




BYMBE

Bringing Young Mothers back to education



BYMBE ПАКЕТ ЗА ОРИЕНТАЦИЯ АНЕКС

Erasmus+: KA2 – Cooperation for Innovation and the Exchange
of Good Practices – Strategic Partnerships for adult education
[Agreement N° 2017-1-AT01-KA204-035007]



Съфинансиран от програма
„Еразъм+“
на Европейския съюз



BYMBE

Bringing Young Mothers back to education

BYMBE ПАКЕТ ЗА ОРИЕНТАЦИЯ

АНЕКС

Erasmus+: KA2 – Съвместна работа за иновации и обмяна на добри практики

- Стратегическо партньорство за обучение на възрастни

[Споразумение No. 2017-1-AT01-KA204-035007]



Съфинансиран от програма
„Еразъм+“
на Европейския съюз

Информация за проекта

Име на проекта	Връщане на младите майки към образованието
Акроним на проекта	ВУМВЕ
Номер на проекта	№. 2017-1-AT01-KA204-035007
Координатор на проекта:	Frauen im Brennpunkt, Австрия
Партньори по проекта:	CESIE, Италия Bimec Ltd., България Social Innovation Fund, Литва Exchange House International, Ирландия Magenta Consultería Projects S.L.U., Испания

Информация за документа

Име на документа	Връщане на младите майки в обучението
Автор на проекта	Всички партньори
Версия	1.1
Дата	28.05.2018

Table of Contents

1. УВОД	3
2. ЦЕЛИ НА ПАКЕТА ЗА ОРИЕНТАЦИЯ НА ВУМВЕ	5
3. ОБРАТНА ВРЪЗКА СЛЕД ИЗПОЛЗВАНЕ НА МЕТОДИТЕ – ОТ ПАРТНЬОРИТЕ	6
3.1. ОПИТЪТ НА ПАРТНЬОРИТЕ	6
3.1.1. <i>Австрийският опит</i>	6
3.1.2. <i>Българският опит</i>	6
3.1.3. <i>Ирландският опит</i>	7
3.1.4. <i>Италианският опит</i>	7
3.1.5. <i>Литовският опит</i>	8
3.1.6. <i>Испанският опит</i>	9
3.2. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА	9
3.2.1. <i>Австрийският партньор</i>	9
3.2.2. <i>Българският партньор</i>	9
3.2.3. <i>Ирландският партньор</i>	9
3.2.4. <i>Италианският партньор</i>	10
3.2.5. <i>Литовският партньор</i>	10
3.2.6. <i>Испанският партньор</i>	10
3.3. МЕТОДИ	11
3.3.1. <i>Коментари и заключения</i>	18

1. УВОД

Партньорството на BУМВЕ се събира в подкрепа на професионалното включване на млади хора, които нито работят, нито учат, нито се обучават (т. нар. NEETS - not in employment, education or training), и по-специално млади майки, изложени на риск от отпадане от образователната система. Целта е повишаване на тяхната мотивация за повторно влизане и завършване на образованието или професионалното образование и обучение (ПОО), като им предоставя помощни услуги (вкл. професионална ориентация, мотивация и обучение по личностни умения) за продължаване и завършване на образованието или обучението.

Дори ако след кампанията (IO2) младите майки са осъзнали необходимостта от завършване на професионалното си образование, те ще се нуждаят от специална подкрепа, за да го осъществят – как да организират следващите стъпки и професионалната си ориентация, за да вземат правилното решение по отношение на своя професионален живот. Трябва да се организират надеждни мрежи за подпомагане, за да се гарантира, че те могат да осъществят образованието си докрай. Това не означава само организация на грижи за децата, но също и познание за изграждане на собствени мрежи за подкрепа във време на неудовлетвореност и стрес - умения, които те често не притежават, защото не се разглеждат в училище или в тяхната социална среда.

IO4 – IO6 е холистична програма, приспособена за тези специални потребности на младите майки, за да ги включи, да им даде възможност и да ги задържи мотивирани, с цел да се избегне отпадането от училище.

IO4, пакетът за ориентация BУМВЕ е първият от пакетите с помощни инструменти за млади майки. Неговите основни цели са:

- подобряване на социалните когнитивни умения
- подобряване на емоциите, познаването и разбирането
- по-добър самоконтрол
- по-добро планиране и решаване на когнитивни задачи
- повече мислене преди действие
- по-ефективно разрешаване на конфликти
- по-положителна атмосфера в класната стая

За постигането на тези цели проектът прилага иновативни инструменти в комбинация със семинари (уъркшопове), индивидуални обучителни сесии с ментор, сесии с подкрепа от пиъри, взимане на решения и планиране използването на решенията чрез метода на проекта, сесия за генериране на идеи за преодоляване на препятствия.

За професионална ориентация ние използваме лесно разбираеми инструменти като работа за консултиране със символи, която научихме от друг проект и е подход за сближаване с младите майки, които не се свикнали да планират. Методиката за работа със символи позволява да се изразяват и правят видими скритите проблеми, които могат да бъдат решени, както и лични мотивационни стратегии.

Въздействие: Осигуряване на холистична ориентация и подпомагане на решенията, съобразени с нуждите на младите майки; на края участниците трябва да могат да вземат решение, свързано с образованието/професията, подходящо за сегашното им положение, за да подобрят по-нататъшните си шансове за наемане на работа и изкарването на свой собствен доход.

2. Цели на Пакета за ориентация на BУМBE

Пакетът за ориентация на BУМBE (IO4 – можете да го свалите на: <https://bymbе.bg/results/>) е иновативен подход, който да помогне на младите NEET майки да намерят собствения си път към образованието и професионалното развитие. Продуктът е базиран на холистична програма, съчетаваща групови уъркшопи, индивидуални коучинг сесии и сесии по двойки със следното съдържание:

- Професионална ориентация и съветване;
- Насочване в избора на определено образование;
- Планиране на индивидуална образователна пътека;
- Организиране на грижа за детето, ако е необходимо.

Пакетът предоставя обучение, предлагащо методологии за изграждане на груповата атмосфера, за да се създаде група за подкрепа, от една страна, и да се проведе ориентиране и консултиране, подходящи за целевата група, тяхното ръководство към решение за определено образование и планиране индивидуална професионална образователна пътека, от друга. Методът цели да се повиши тяхното самосъзнание и компетенции. Накратко, това означава да се осигури ориентация за напредък в кариерата и избор на образование.

Ето защо решихме да работим с методологията на SymfoS, тъй като този метод изпълнява всички изисквания и същевременно насърчава активирането и поемането на отговорност за собствените действия.

Наръчникът съдържа обяснение за методологията за работа със символите, как да се прилага в обучението, организацията на грижите за деца и друга необходима подкрепа и как да се преодолеят стереотипите на майчинството и грижите за децата, които могат да бъдат пречка за образованието и обучението.

3. Обратна връзка след използване на методите – от партньорите

Всички партньори са използвали пилотно Наръчника и са обогатили опита си. Тази глава показва гледната точка на трейнърите, социалните работници и т.н., изградена по време на работата им с младите майки, като едновременно дава предложения за адаптиране на методите, където е необходимо.

3.1. Опитът на партньорите

3.1.1. АВСТРИЙСКИЯТ ОПИТ

В Австрия пакетът за ориентация на BYMBE (IO4 - на адрес: <https://bymbe.eu/results/>) е приложен пилотно в група, но предимно индивидуално. Обучителите бяха впечатлени от работата със SymfoS. В началото на обучението младите майки бяха резервирани и несигурни какво да кажат и какво да запазят за себе си. Особено в група те се наблюдаваха една друга и им отне известно време, за да се отворят и да добавят нещо от себе си по време на процеса. Игровият подход беше добра отправна точка за тази тема, но учителят трябваше да отдели време, за да обсъди правилата, за да гарантира, че Младите майки се отнасят взаимно с уважение.

В среда лице в лице е по-лесно да се работи със SymfoS. Младите майки работиха интензивно с опита от своето минало и бъдеще. Те имаха добри идеи и участваха в процеса, който изискваше много от тях.

И в двата случая, в група и лице в лице, резултатите бяха удивителни. Младите майки споменаха, че са намерили свои собствени решения и са били щастливи да видят какво могат да създадат. За учителите резултатите от SymfoS осигуряват добра основа за по-нататъшна работа.

3.1.2. БЪЛГАРСКИЯТ ОПИТ

Младите майки, които участваха в пилотното обучение, много харесаха сценариите **„Пътека на Ресурси/ Компетентност** и **„Базово изясняване“**. Причината за това е, че тези сценарии и символиката ги провокират да мислят за положението си и работата в групата води до взаимна подкрепа. На момичетата им беше приятно да говорят за себе си, за силните си страни и за трудностите, които имат.

Символите помогнаха на момичетата да изразят емоциите си, при положение, че дотогава са се затруднявали да ги обяснят с думи.

В началото на обучението работата със символи беше непозната за момичетата, но те разбраха замисъла и си помагаша взаимно за постигане на целта. Момичетата споделиха, че се чувстват разбрани и приети и това изгражда тяхната мотивация и увереност.

3.1.3. ИРЛАНДСКИЯТ ОПИТ

Exchange House Tribli проведе SymfoS обучение със седем млади майки. Обучението даде отлични резултати. Инструментът „**Базово изясняване**“ даде възможност на Младите майки да идентифицират целите, изборът на материал беше широк и им предоставяше алтернативи. Младите майки харесаха упражненията и работиха усилено по тях; освен това те наистина разбираха основните принципи и неговите цели. Упражнението имаше смисъл за тях и те споделиха с фасилитаторите, че наистина са ги накарали да мислят за живота си, къде са и къде искат да отидат по отношение на образованието Система за подкрепа от пиъри на SymfoS е много ефективна с нашата група клиенти, тъй като взаимоотношенията са много важни за тях и при връщането им към образование и обучение те очевидно ще се нуждаят от тази подкрепа напред. Те разговаряха за това как техните деца трябва да ги постигнат и как би могло да увеличи общия жизнен опит и да подобри условията им на живот. Момичетата поеха контрола лесно и се подкрепяха взаимно в упражнението. Те се подкрепяха една друга значително. Освен това, те изглежда се забавляваха, което е от решаващо значение за ученето.

3.1.4. ИТАЛИАНСКИЯТ ОПИТ

Както е обяснено в пакета за ориентация на BYMBE (IO4 - на адрес: <https://bymbe.eu/results/>), пилотните дейности по IO4 са фокусирани върху осигуряването на ориентация, овластяване и самоувереност чрез методологията SymfoS, която е особено подходяща за идентифициране на скритите ресурси и потенциал на младите майки, да се изясни тяхната цел и да се планират конкретни следващи стъпки в образованието.

CESIE досега са прилагали метода SymfoS при:

- Младежи в неравностойно положение (NEETs, мигранти, безработни), за да осигурят ефективна подкрепа в мотивацията и поставянето на цели за справяне с проблеми в училище и на пазара на труда;
- Младите хора, подпомагани от службата на МСФО (местни социални служби за непълнолетни);
- доброволци на ЕДС и участници в местни и международни обучения, които да ги подкрепят в изграждането на образователен/професионален проект;
- Професионалисти (персонал на CESIE, обучаващи младежи, социални работници, консултанти по ориентиране), включени в специфично обучение за SymfoS.

Ползи на метода SymfoS за младите майки:

- Особено подходящ за работа с уязвими клиенти с допълнителни бариери (липса на основни умения; емоционална недостъпност).
- Холистичен, по-малко вербален метод, основан на положителен педагогически подход (внимание към решенията вместо към проблемите, самоотговорност).

- Улеснява и съпровожда индивидуалното обучение на младите майки като насърчава поемането на отговорност за тяхното собствено обучение и осигурява мотивационна подкрепа от група млади майки, изправени пред сходни ситуации (връстници).

- Той онагледява бъдещите и миналите дейности и помага да се работи за поставяне и постигане на цели.

- Младите майки достигат директно до прикритите си чувства по отношение на майчинството и образованието.

Фасилитаторите, участващи в пилотните дейности на CESIE на IO4, са преминали специфично обучение по SymfoS подхода и методологиите „Система за подкрепа от пиъри на SymfoS “ и "Плануване на пътека", тъй като те бяха включени в пилотни обучителни групи по IO4 № 13 - „Пътека на Ресурси/Компетентност“ или „Базово изясняване“ и № 18 - "Плануване на пътека".

За да приложат най-ефективно дейностите с младите майки, учителите, които не са били подготвени специално, могат да се позоват на метода SymfoS: *Учебна програма Тренирай Трейнера (ТТ)* (<https://cesie.org/en/youth-9/SymfoS-train-the-trainer-ttt-curriculum/>) и *SymfoS: Наръчник за „Основно изчистване“* (<https://cesie.org/en/youth-7/SymfoS-basic-clearing/>). Други материали могат да бъдат намерени на: <https://cesie.org/en/project/SymfoS-symbols-for-success/>

CESIE вече е закупила инструментариума SymfoS за прилагане на методологиите. Фасилитаторите, които не разполагат с комплекта SymfoS, могат да изградят свои собствени, но изисква подготовка предимно, за да се създадат материалите и да се съберат символите, необходими за осъществяване на дейностите.

3.1.5. ЛИТОВСКИЯТ ОПИТ

Пакетът за ориентация на BYMBE (IO4 - на адрес: <https://bymbe.eu/results/>) разработен по време на проекта BYMBE, беше пилотно приложен в Литва, работещ с младите майки в групата и индивидуално.

Методът SymfoS, предложен в тази методология, дава възможност на младите майки да се изразяват чрез използване на символи, отразяващи настоящата ситуация и обстоятелства. Предложеният метод е отличен инструмент, тъй като позволява на съветника да разбере значението и ролята на други хора в живота на младата майка. Практическите задачи с използване на символи улесняват разговора и дават възможност да се разкрият силните страни на човека, както и да се концентрира върху необходимата подкрепа в ситуацията. Работата със символи позволява на младата майка да изрази чувствата си и да получи обратна връзка и подкрепа. Методът SymfoS е лесен за използване и се харесва от участниците и улеснява ангажимента.

Планирането на постиженията, свързани с образованието чрез използване на метода SymfoS, позволява на човека да визуализира необходимите действия и да се концентрира върху целите.

3.1.6. ИСПАНСКИЯТ ОПИТ

В дните 07/05/2018 и 08/05/2018 бяха проведени две обучения. По време на тези две обучения с млади майки бяха обхванати няколко общини от северния регион на Испания Астурия. Маджента реши да го направи по този начин и да премести треньора във всяко от населените места поради липсата на ресурси и липсата на свободно време на участващите млади майки. В началото беше трудно да се привлекат тези млади майки, които да участват в обучението. Но щом започнаха, те бяха много възприемчиви.

- SymfoS
- Летящото яйце
- Упражнение с килим

Ние добавихме:

- Емоционална интелигентност;
- Множествена интелигентност на Хауърд Гарднър;
- Мотивационни интервюта;
- Индивидуални учебни планове;
- В допълнение, по време на обучението, се работеше върху равенството между половете и овластяването на майките.

3.2. Предизвикателства

Всички страни се изправиха пред сходни предизвикателства. Най-честите трудности бяха във връзка с управлението на времето по време на уъркшоповете.

3.2.1. АВСТРИЙСКИЯТ ПАРТНЬОР

Най-голямата трудност беше да намерим млади майки, с които да запазим контакт за по-дълго време. Особено трудно беше да запазим концентрацията по време на уъркшоповете. Frauen im Brennpunkt осигуриха грижи за децата. Но все пак майките губиха концентрация.

3.2.2. БЪЛГАРСКИЯТ ПАРТНЬОР

Трудно е да се достигне таргет групата. Това отнема доста време. Тъй като на майките им се налага сами да отглеждат децата си, за тях е трудно да отделят три пълни дни.

3.2.3. ИРЛАНДСКИЯТ ПАРТНЬОР

Exchange House Tribli така си организира времето, че да е удобно за майките и заради това ги посетиха на място. Две майки трябваше да вземат децата си със себе си, тъй като нямали кой да се грижи за тях през деня. Това по никакъв начин не е повлияло на обучението.

Тъй като майките са имали затруднения с детските заведения, Exchange House Tribli трябваше да им даде възможност да водят децата през всички обучителни дни. Както беше посочено по-горе, това действаше добре, тъй като всички майки се подкрепяха взаимно. Както бе споменато по-горе, основната част от грижите за деца идва от собствената им група.

Още от първия ден на обучение най-голямата бариера пред участието беше грижата за децата. И още отначалото се наложи да се разреши на майките да водят децата си, за да се премине тази бариера.

3.2.4. ИТАЛИАНСКИЯТ ПАРТНЬОР

Твърде дългите дейности или дейностите, които изискват присъствие за повече от един ден седмично биха могли да доведат до голям процент на отпадане от програмата.

Младите майки не са на разположение в следобедните часове: училищата в Сицилия обикновено затварят около 13:00 – 13:30, а семействата с ниски доходи не могат да си позволят детегледачки.

3.2.5. ЛИТОВСКИЯТ ПАРТНЬОР

Също като при българите, трудно е да се достигне до таргет групата. Необходимо е доста време за това. Младите майки в Литва имаха проблеми да намерят кой да се грижи за децата.

3.2.6. ИСПАНСКИЯТ ПАРТНЬОР

Magenta Consultoría организира времето, така че да отговори на нуждите на майките и ги посетиха на място, тъй като беше по-удобно. Дейностите бяха разделени в двата дни, през които обучението продължи, за да стане по-малко уморително за участниците.

В първия ден те накараха младите майки да говорят за личен опит. След това помогнаха на майките да си поставят някои цели за бъдещето си. След използване на метода SymfoS те разработиха план за обучение за бъдещето на всяка млада майка.

Препоръките на партньорите целят да осигурят нагласяне на управлението на времето спрямо конкретната ситуация:

- Да се планира достатъчно време за подготвителни дейности.
- Да се раздели обучението на по-кратки сесии в повече дни.
- Да има стремеж към създаването на хомогенни групи със сходни нужди (семейни задължения, временна заетост).
- Когато е възможно, да се изпълняват дейности в центровете за агрегиране или в центровете за жени, които обикновено младите майки посещават: това ще създаде синергии с други услуги и ще накарат младите майки да се чувстват по-уверени.

Италианският партньор адаптира обучението, така че да се справи с предизвикателствата. Оригиналната структура на обучителните дейности по IO4 беше променена: пилотните дейности на CESIE по IO4 включвали 5 срещи от по 4 часа (5x4ч = 20ч общо по IO4). Тази промяна на графика беше сметена за необходима, за да се даде възможност на младите майки да вземат участието си в обучението предивд в планирането на ежедневните си дейности.

В Австрия бяха необходими много почивки. Обучителите използваха тези паузи, за да говорят за свършената работа и какво вече са постигнали. Паузите не бяха безполезни, а по-скоро обогатяващи за младите майки, за да установят по-задълбочен контакт помежду си и за обучителят - да говори с младите майки поотделно, за да ръководи процеса.

3.3. Методи

Партньорите работиха интензивно по методите. Таблицата изброява препятствията, предложенията и възможните адаптации:

	ПРЕПЯТСТВИЯ	ПРЕПОРЪКИ	АДАПТАЦИИ
Посрещане в BYMBE			Декорацията на залата за обучение на CESIE включваше плакати на BYMBE от Кампанията на IO2 (https://bymbe.eu/campaign/), за да помогне на младите майки да развият чувство за принадлежност към околната среда. Всички партньори описват по-високо ниво на ангажираност, когато логото и плакатите се използват и когато стаята за обучение има приветлива атмосфера.
Избор на символ		За да запази вниманието на участниците, фасилитаторът трябва ясно да посочи каква е	По време на дейностите всеки имаше възможност да се представи на свой ред и накратко да докладва за собствения си опит като майка.

		<p>целта на кръга и кои са сроковете.</p> <p>Полезно е процесът да бъде написан на флипчарт, където всеки може да го види.</p>	<p>Вместо 20 минути, дейността продължи 1 час, за да даде възможност на всеки да опише своята ситуация и предизвикателства.</p>
Социограма на пет нива	<p>Ако има млади майки, които се познават помежду си, те могат да започнат да говорят за други теми или свързващи ги преживявания.</p> <p>Обучителят трябва да държи под око това и да се намесва, ако е необходимо.</p>	<p>Този метод е успешен, когато е приложен при групи от поне 6 участника.</p>	<p>CESIE обедини това учебно звено с предишното и запази контакта само по отношение на нивото за децата.</p> <p>В малки групи младите майки могат да седят на пода и да имат картата по средата. Тогава те могат да отговорят на въпросите.</p>
Дъжд от положителни възприятия	<p>Ако младите майки вече се познават взаимно, учителят трябва да помисли за въпроси и впечатления, с които младите майки да се припознаят и по които да говорят по време на упражнението, така че да се постигнат колкото се може повече положителни резултати за всяка млада майка.</p>	<p>Когато повечето участници вече са запознати един с друг, учителят трябва да обърне внимание на тези, които не са част от тяхната група и да покажат усилията си да не ги поставят на „в светлината на прожекторите“.</p>	<p>CESIE стартира дейности с група млади майки, които са редовни посетители на женски център. Те вече се познаваха, така че бяха помолени да опишат всички останали участници, като написаха прости прилагателни изречения, които след това бяха прикрепени към плакати с техните имена.</p>
Летящото яйце	<p>Предизвикателството е да се предаде основата</p>		<p>За да се адаптира метода и да се избегне хвърлянето на</p>

	<p>на упражнението, защото понякога младите майки имат проблеми със себе си и ако трябва да работят върху задачи, които не могат да класифицират, те се отдръпват.</p> <p>В Италия тази учебна дейност не е включена в пилотните дейности на CESIE, тъй като изхвърлянето на предмети от прозорците на нашата сграда не е безопасно.</p>		<p>предмети през прозореца, участничките могат да се качат върху масите като заместител.</p>
<p>Упражнение с килим</p>		<p>Групата трябва да се състои от минимум 6 човека, за да бъде това упражнение интересно и пленително.</p> <p>Обучаващият следва да обсъди своите наблюдения и впечатленията на младите майки, за да се увери, че са научили нещо за себе си и своето поведение, и да им помогне да рамишляват.</p>	
<p>Да бъдеш майка</p>	<p>В Италия повечето от изявените проблеми</p>	<p>Обучителят трябва да вземе предвид</p>	<p>Разполагайки с 6 участници, в Италия тази дейност беше</p>

	<p>често се отнасят до липсата на заетост, социално подпомагане или безплатна грижа за децата, която не може да бъде разрешена от проекта.</p> <p>За младите майки в Австрия е трудно да направят разлика между собствените си очаквания и очакванията на обществото.</p>	<p>различните условия. Понякога младите майки не са добре образовани и имат малък речников фонд и следователно срещат трудности да обяснят.</p> <p>Обучителят подпомага младите майки, като им предоставя карти с предложения (прилагателни, съобщителни и др.)</p>	<p>реализирана като дебат, където всеки на свой ред говореше за майчинството, очакванията на италианското общество и това, което според тях е важно за едно дете и защо.</p> <p>Испанските, ирландските и българските участници имат еднакви очаквания относно майчинството - семейният им живот и близката им среда трябва да бъдат засегнати в дискусиата.</p> <p>В Австрия дискусиата трябваше да се съсредоточи върху майките и техните нужди.</p>
<p>Предизвикателства и възможности пред младите майки</p>	<p>В Италия повечето от изтъкнатите проблеми често се отнасят до липсата на заетост, социално подпомагане или безплатна грижа за децата, която не може да бъде разрешена от проекта.</p> <p>В Австрия фокусът на младите майки е върху това да бъдат добри майки, не толкова върху безработицата, социалните грижи или безплатните грижи за децата, тъй като, когато децата са</p>	<p>Обучителят трябва да вземе предвид различните условия. Понякога младите майки не са добре образовани и имат малък речников фонд и следователно срещат трудности да обяснят.</p> <p>Обучителят подпомага младите майки, като им предоставя карти с предложения (прилагател-ни, съобщителни и др.)</p>	<p>Разполагайки с 6 участници, в Италия тази дейност беше реализирана като дебат, където всеки на свой ред говореше за майчинството, очакванията на италианското общество и това, което според тях е важно за едно дете и защо.</p> <p>Испанските, ирландските и българските участници имат еднакви очаквания относно майчинството - семейният им живот и близката им среда трябва да бъдат засегнати в дискусиата.</p> <p>В Австрия дискусиата трябваше да се съсредоточи върху</p>

	<p>малки, не е прието да се работи и няма никакво напрежение от близките им да започват работа или съответно обучение.</p> <p>В Ирландия, Испания или България предизвикателството пред младите майки е да отговорят на очакванията на семейството.</p> <p>Да видиш възможностите и да се фокусираш върху тях е трудно във всяка държава.</p>		<p>майките и техните нужди.</p>
<p>Базово изясняване и Пътека на Ресурси/Компетентност</p>	<p>В някои моменти младите майки се нуждаеха от помощта на учителя, но накрая успеха да разберат упражнението.</p> <p>Предизвикателства по отношение на протичането на процеса в Италия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оригиналната схема за обучение на IO4 предполагаше обучителни сесии 6 пъти в ден (45 минути x 	<p>След като обясни някои важни аспекти, MAGENTA пристъпи към извършване на теста за множествена интелигентност, валидиран на испански.</p> <p>След това фасилитаторът обясни значението на различните видове интелигентност, значението на техните собствени резултати и как се чувстваха от тях.</p> <p>Младите майки особено</p>	<p>Испанският партньор добави Теорията за множествена интелигентност към това упражнение.</p> <p>В Италия, CESIE прие метод SymfoS “Базово изясняване” за това занимание. Дейността включва също така множествената интелигентност на Хауърд Гарднър, описана в набор от методи за намеса за включване на младите майки NEET (IO3 - на адрес: https://bymbe.eu/campaign/).</p>

6 = 4h30). Това не беше възможно съгласно схемата за обучение на CESIE (5 срещи по 4 часа всяка).

- Необходимо е време за извършване на дейността, така че е трудно да се включат интервенциите в предварително дефинираните времеви интервали на схемата за обучение по IO4.

- Повечето от сценариите, представени от младите майки, бяха съсредоточени върху семейното благосъстояние, а не върху образованието или заетостта.

Както спомена италианският партньор, всички партньори трябваше да помислят за графика, използвайки тази мярка, преди да започнат да гарантират, че младите майки имат достатъчно време за работа. Интегрирането на

харесаха тази област на обучението и бяха много мотивирани да забележат, че всички те се открояват в някои от интелигентностите.

Препоръки относно процеса:

- Полезно е процесът да бъде написан на флипчарт, където всеки може да го види.

- Групите често са склонни да се фокусират върху негативни аспекти, предизвикателства и оплаквания към социалната система. Добавянето на един или двама други фасилитатори е полезно, за да може процесът на размисъл да се фокусира върху възможностите и действията.

- Поддържайте другите участници на разстояние от клиента и символите му (напр. треньор и клиент - на пода с инструментите на SymfoS; другите участници седят на столове около тях): ако

	<p>упражнението в обучението винаги зависи от броя на участниците.</p>	<p>участниците могат лесно да докоснат символите, те се разсейват.</p>	
<p>Планиране на пътната карта</p>	<p>Необходимо е време за извършване на дейността, така че е трудно да се включат интервенциите в предварително дефинирания времеви интервал на схемата за обучение по IO4.</p>	<p>Младите майки много харесваха дейността, тъй като най-накрая получиха ясна цел и тласък, за да започнат да работят за бъдещето си. Обучителят трябва да подкрепи дейността, за да отвори умовете на младите майки за неизказани идеи.</p> <p><u>Препоръки относно процеса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дръжте останалите участници на разстояние от клиента, с който работите в момента, и от символите (т.е. учителят и клиентът да седнат на пода с пособията за SymfoS; останалите участници да седят по столове около тях): ако участниците могат лесно да докоснат символите, те ще се разсейват. • Дори и с помощта на 	<p>CESIE използваха метода на SymfoS “Планиране на пътна карта“ за тази обучителна част, което се яви като алтернатива на „Базовото изясняване“ в Обучителна единица 13.</p> <p>Всички партньори комбинираха „Планиране на пътна карта“ и „Базово изясняване“.</p>

		<p>групата, планирането на бъдещето може да се окаже трудно. При наличието на затруднения или емоционална блокада, бъдете съпричастни и позволете на участниците да продължат упражнението на индивидуални консултации.</p>	
--	--	---	--

3.3.1. КОМЕНТАРИ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Австрийският партньор

В Австрия младите майки са рядко срещани. Учителите имат проблеми с намирането на млади майки, които се интересуват от професионалното си бъдеще. Ако младите майки се ангажират, то е необходимо дълго време, за да ги убедите да мислят за бъдещето си. По-лесно е, ако вече са узнали за проекта посредством покани за срещи лице в лице. Консултациите в началото на процеса са много важни. Те трябва да бъдат овластени да говорят за себе си, да научат как да представят своите идеи за бъдещето си пред детето си, без да се чувстват несигурни дали са добри майки. От момента, в който младите майки се доверят на учителя и започнат да се чувстват уверени, те са готови да участват в семинара на ИП4. В ретроспекция провеждането на обучението по ИП4 трябва да бъде гъвкаво. Понякога може да има млади майки, които трябва да бъдат овластени, преди да започнат да работят по своето професионално образование. В Австрия опитът с методите, особено SymfoS, беше добър. Това е добър начин младите майки да намерят решения и да опишат живота си със свои думи.

Българският партньор

Бимек не предлага никакви адаптации и промени, тъй като считаме работата със символите и съответните упражнения за много подходящи.

Единственото предложение, което имаме, е да се използват по-прости думи, тъй като младите майки от нашите групи се затрудняват да разбират по-сложните думи.

Ирландският партньор

Всички съветници, които се занимават с упражненията SymfoS, наистина се убедиха в неговите ползи. Подобни инструменти за визуализация са полезни при работа с общности и хора с ниски нива на грамотност, тъй като много от младите майки от общността на пътуващите могат да имат проблеми. Фактът, че това е комбинирано упражнение и се основава на това, което младите майки могат да видят, предизвиква вътрешна оценка, която младите майки са използвали като начин да анализират критично живота си от миналото и настоящето. Exchange House Ирландия Tribli вярва, че този инструмент наистина им е помогнал да вземат решения за бъдещето си и какво е това, което наистина искат.

Италианският партньор

Някои специфични проблеми, срещнати по време на пилотното изпробване на продукта с млади майки, включват: късно пристигащи участници, резистентни ученици (отказващи да работят), наблюдатели без участие, лоша посещаемост и неподготвеност. За да се предотвратят тези проблеми, преподавателските техники, прилагани от CESIE, включват:

- избор да се работи с малка група от 6 млади майки (вместо 12), за да се съсредоточим върху ангажираността на невнимателните ученици и възможността да се осигури по-целенасочена работа „лице в лице“;
- постигане на съгласие с младите майки относно времето и датите на срещите;
- балансиране на дейностите, енергизиращите сили и кратките дискусии на пилотната програма на ИП4 между 5-те срещи за ангажиране на разсеяните ученици;
- насърчаване на ангажираността чрез искане на лично мнение и насърчаване на задаване на въпроси, за по-нататъшно мотивиране на младите майки, които не са склонни да участват чрез различни техники за ангажиране.

Литовският партньор

Пакетът за ориентация на BYMBE (IO4 – на адрес: <https://bymbe.eu/results/>), разработен в рамките на проекта, беше изпробван пилотно в Литва, като се работеше с младите майки поотделно и индивидуално.

Методът SymfoS предложен в тази методология, дава възможност да се „говори“ чрез използване на символи и да се обмисли текущото състояние и обстоятелствата на младата майка. Също така позволява да се разбере значението и ролята на другите хора в живота на младата майка. Практическите задачи с използване на символи улесняват разговора и дават възможност да се разкрият силните страни на човека, както и да се наблегне върху необходимата подкрепа в ситуацията. Работата със символи позволява изразяване на чувства и получаване на обратна връзка. Методът SymfoS е лесен за използване и харесван от участниците.

Планирането на постиженията свързани с обучението чрез метода SymfoS, позволява на човека да си представи по-ясно необходимите действия и да се концентрира върху целите.

Испанският партньор

След сесиите с участниците и след провеждането на множество упражнения и дейности, учителят на младите майки направи заключенията си от всичко това. От една страна, важно е, че в тези упражнения, които са написани, те се подпомагат взаимно и се подкрепят предвид ниското им ниво на образование. Поради тази причина екипната работа често насърчаваше разсейването на съмненията, които са се появили у майките преди. Важно е също да се вземе под внимание способността на майките да се концентрират върху дейностите и психологическо прегаряне, което може да означава, че те могат да започнат да се сблъскват с проблеми, които биха срещнали в образованието или на работа.

И накрая, нека да добавим, че няколко от участниците завършиха сесии с ясна цел да направят нещо, за да променят положението си и с поредица от действия, които трябва да бъдат извършени през следващата седмица. Говореха за вземането на шофьорската си книжка, започвайки с явяването на тест, така че ние им помогнахме да потърсят тренировъчни тестове. Те също така говориха за задължително средно образование, като първото нещо, което трябва да направят, е да се информират за изискванията за приемане и календара на изпита. В последния случай той се намира с помощта на съветника за социални услуги.

Накратко, обучението, проведено с тези две групи млади майки, получи много положителни и окуражаващи резултати. То не само увеличи мотивацията на участниците, и им вдъхна увереност, чувство за сила и готовност да вземат сами решения.



BYMBE
Bringing Young Mothers back to education



www.bymbe.eu



www.facebook.com/bymbe.eu



БИМЕК



cesie
the world is only one creature



EXCHANGE HOUSE IRELAND
National Travellers Service



frauen im
brennpunkt



MAGENTA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.