



BYMBE

Bringing Young Mothers back to education

PAQUETE DE ORIENTACIÓN DEL BYMBE 104 ANEXO

Erasmus+: KA2 – Cooperation for Innovation and the Exchange
of Good Practices – Strategic Partnerships for adult education
[Agreement N° 2017-1-AT01-KA204-035007]



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



BYMBE

Bringing Young Mothers back to education

PAQUETE DE ORIENTACIÓN DEL BYMBE

104

ANEXO

Erasmus+: KA2 – Cooperation for Innovation and the Exchange of

Good Practices – Strategic Partnerships for adult education

[Agreement N° 2017-1-AT01-KA204-035007]



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Información del proyecto

Título del proyecto:	Bringing Young Mothers back to education
Acrónimo del proyecto:	BYMBE
Número del proyecto:	No. 2017-1-AT01-KA204-035007
Organización beneficiaria (Coordinadora del proyecto)	Frauen im Brennpunkt, Austria
Socios del proyecto	CESIE, Italia Bimec Ltd., Bulgaria Social Innovation Fund, Lituania Exchange House International, Irlanda Magenta Consultoría Projects S.L.U., España

Información del documento

Título del documento:	Paquete de Orientación del BYMBE - Anexo
Autor del documento:	Todos los socios
Versión:	1.1
Fecha:	28.5.2018

Tabla de Contenidos

INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO.....	1
1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS DE PAQUETE DE ORIENTACIÓN DEL BYMBE.....	5
3. OPINIONES TRAS USAR LOS MÉTODOS - CONTRIBUCIONES.....	6
3.1. EXPERIENCIAS	6
3.1.1. <i>Experiencias de Austria</i>	6
3.1.2. <i>Experiencias de Bulgaria</i>	6
3.1.3. <i>Experiencias de Irlanda</i>	7
3.1.4. <i>Experiencias de Italia</i>	7
3.1.5. <i>Experiencias de Lituania</i>	8
3.1.6. <i>Experiencias de España</i>	8
3.2. RETOS	9
3.2.1. <i>El socio austriaco</i>	9
3.2.2. <i>El socio búlgaro</i>	9
3.2.3. <i>El socio irlandés</i>	9
3.2.4. <i>El socio italiano</i>	10
3.2.5. <i>El socio lituano</i>	10
3.2.6. <i>El socio español</i>	10
3.3. MÉTODOS	10
3.3.1. <i>Comentarios y Conclusiones</i>	15

1. INTRODUCCIÓN

Todos los socios del BYMBE se han unido para apoyar la inclusión profesional de NINIS (personas que ni estudian ni trabajan), más específicamente de las Madres Jóvenes en riesgo de abandonar el sistema educativo, aumentando su motivación para volver a la educación y finalizar sus estudios (tanto universitarios como formación profesional) y proporcionándoles servicios de apoyo (incluida la orientación profesional, la motivación y la formación en habilidades sociales) para continuar y terminar su formación.

Incluso si después de la campaña (IO2 - disponible en: <https://bymbe.eu/campaign/>) las Madres Jóvenes son conscientes de la necesidad de finalizar su educación profesional, necesitarán un apoyo especial para poder llevar esto a cabo - alguien que les guíe y les aconseje sobre cómo organizar sus próximos pasos y las oriente para tomar la decisión correcta con respecto a su vida profesional. Hay que organizar redes de apoyo fiables para asegurar que puedan llevar a cabo la educación hasta el final. Esto no sólo significa la organización del cuidado de los niños, sino también el conocimiento para construir sus propias redes de apoyo en momentos en los que quieran echarse atrás, momentos de frustración o de estrés; todas ellas habilidades que a menudo no poseen, ya que no se enseñan en la escuela o en su entorno social.

Todos los contenidos que van desde el IO4 al IO6 son un paquete holístico personalizado para las necesidades especiales que las jóvenes Madres puedan tener, con el fin de involucrarlas, motivarlas y empoderarlas y evitar así que abandonen los estudios (o vuelvan a hacerlo). Debido a las diversas fortalezas de los socios cada tarea tiene un socio líder diferente, y los paquetes se construyen y complementan entre sí.

El Paquete de Orientación del BYMBE (IO4 – disponible en: <https://bymbe.eu/results/>) es el primero de los paquetes que contiene herramientas de apoyo para Madres Jóvenes. Sus objetivos principales son:

- Mejorar las habilidades sociales cognitivas ;
- Mejorar la emoción, el reconocimiento y el entendimiento;
- Mejorar el autocontrol;
- Mejor planificación para resolver tareas cognitivas;
- Potenciar el pensar antes de hablar;
- Resoluciones de conflictos más efectivas;
- Crear una atmosfera más positiva en el aula.

Para conseguir estos objetivos, el proyecto aplica herramientas innovadoras en una combinación entre talleres, sesiones de orientación individual, sesiones de apoyo grupales, sesiones de toma de decisiones y planificación sobre

cómo implementar estas decisiones usar el método del proyecto, y también alguna sesión de generación de ideas sobre cómo superar los obstáculos.

Para la orientación profesional se usará una herramienta sencilla y comprensible, la cual descubrimos gracias a otro proyecto, llamada Symbol Work, perfecta para orientar a las jóvenes Madres. Symbol Work es un enfoque que permite profundizar más con las Madres Jóvenes que no están acostumbradas a los entornos de asesoramiento. La metodología de trabajo de Symbol Work permite expresar y hacer visibles propósitos u problemas ocultos para que puedan ser resueltos y encontrar estrategias de motivación personal.

Impacto: Proporcionar una orientación holística y un apoyo a la toma de decisiones adaptado a las necesidades de las Madres Jóvenes. Al final, las participantes podrán tomar una decisión educativa/profesional adecuada a su situación actual para mejorar su posterior oportunidad de empleo y poder conseguir sus propios ingresos.

2. Objetivos de Paquete de Orientación del BYMBE

El Paquete de Orientación del BYMBE (IO4 - disponible en: <https://bymbe.eu/results/>) es un enfoque innovador para ayudar a las Madres Jóvenes NINI a encontrar su propio camino hacia la educación y hacia una profesión. Se basa en un enfoque holístico que combina talleres grupales, sesiones de coaching individual y sesiones en pareja con los siguientes contenidos:

- Orientación profesional y asesoramiento;
- Orientación a la hora de decidir qué tipo de educación obtener;
- Planear un plan individual sobre el camino profesional y educacional;
- Organización de servicios de guardería de ser necesarios.

El paquete ofrecerá una formación en la que se propondrán metodologías para crear una atmósfera grupal, con el fin de crear un grupo de apoyo, por una parte; y, por otra, para llevar a cabo la orientación y el asesoramiento adecuados para el grupo destinatario, su orientación en la toma de decisiones a la hora de elegir una determinada educación y la planificación de un itinerario de educación profesional individual. El método consiste en mejorar su conocimiento de sí mismas y sus competencias, con el fin de fortalecer su autoestima. En resumen, se trata de proporcionar orientación para el avance de su carrera y proporcionarles información sobre las opciones de educación.

Por lo tanto, decidimos trabajar con la metodología de SymfoS ya que este método cumple con todos los requisitos mencionados anteriormente, y al mismo tiempo fomenta activar la iniciativa propia y asumir las consecuencias de sus propias acciones.

Por lo tanto, el manual contendrá una explicación sobre la metodología de trabajo de los símbolos: cómo aplicarla en la formación, la organización de un servicio de guardería y otras formas de apoyo necesarias, y cómo superar los estereotipos de la maternidad y el cuidado de los niños, que podrían ser un obstáculo para la educación y la formación.

3. Opiniones tras usar los métodos - Contribuciones

Todos los socios han pilotado los métodos y creado sus propias experiencias. Este capítulo muestra las experiencias que las formadoras, trabajadoras sociales, etc. tuvieron con las Madres Jóvenes usando estos métodos, y también propone sugerencias en caso de que estas sean necesarias.

3.1. Experiencias

3.1.1. EXPERIENCIAS DE AUSTRIA

En Austria, el Paquete de Orientación del BYMBE (IO4 - disponible en: <https://bymbe.eu/results/>) ha sido probado en grupo, pero principalmente de forma individual. Los formadores quedaron impresionados por el trabajo con SymfoS. Al principio de la formación, las Madres Jóvenes se mostraron reservadas e inseguras sobre qué decir y qué no. Especialmente en un grupo todas se observaron unas a otras durante un rato y les llevó algo de tiempo abrirse y hablar de sí mismas durante la actividad. El enfoque lúdico fue un buen punto de partida para este tema, pero el capacitador tuvo que tomarse su tiempo en discutir las reglas para asegurar que las Madres Jóvenes se tratasen con respecto.

En los casos individuales fue más sencillo trabajar con SymfoS. Las Madres Jóvenes trabajaron con gran intensidad sobre su pasado y su futuro. Tenían buenas ideas y participaron en el proceso, que demandaba mucho esfuerzo por su parte.

En ambos casos, en grupo y en los casos individuales, los resultados fueron sorprendentes. Las Madres Jóvenes comentaron que habían encontrado sus propias soluciones y que estaban felices de ver lo que eran capaces de crear. Para los formadores, los resultados de SymfoS proporcionan una buena base para trabajos futuros.

3.1.2. EXPERIENCIAS DE BULGARIA

A las Madres Jóvenes que participaron en el pilotaje les gustaron mucho las suposiciones de “Hoja de Ruta de Competencias” y de la “Limpieza Básica”. La razón de esto fue porque estas suposiciones y el trabajo de símbolos las llevó a pensar sobre su situación y el trabajo en grupo les llevó a un apoyo mutuo. A las chicas les gustaba hablar de sí mismas, de sus puntos fuertes y de las dificultades que tenían.

Los símbolos ayudaron a las chicas a expresar sus emociones, que de otra forma hubiese sido más difícil.

Al principio del taller el trabajo con símbolos era algo inusual para ellas, pero entendieron el objetivo y se ayudaron unas a otras para conseguirlo. Las chicas admitieron que se sentían comprendidas y que esto ayudaba a su confianza en sí mismas y a su motivación.

3.1.3. EXPERIENCIAS DE IRLANDA

Exchange House Tribli llevó a cabo la formación de SymfoS con siete Madres Jóvenes, y la formación obtuvo excelentes resultados. La herramienta “Limpieza Básica” permitió a las Madres Jóvenes identificar objetivos y la elección del material era amplia, dándoles la posibilidad de elegir. A las Madres Jóvenes les encantaron los ejercicios y se realmente se las vio involucradas; además, entendieron los principios y propósitos básicos de los mismos. El ejercicio tuvo mucho sentido y les dijeron a los entrenadores que realmente les había hecho pensar en sus vidas, dónde están y hacia dónde quieren ir en términos de educación. El sistema por parejas de SymfoS fue muy efectivo con nuestro grupo, ya que las relaciones son muy importantes para ellas y si quieren volver a la educación y la formación necesitarían claramente este apoyo en el futuro. Hablaron de que querían que sus hijos e hijas les viesen conseguir sus objetivos, y cómo esto podría mejorar su experiencia de vida en general y sus condiciones de vida. Las jóvenes tomaron el control con facilidad y se apoyaron mutuamente las unas a las otras durante el ejercicio. Además parecían divertirse, lo cual es crucial para el aprendizaje.

3.1.4. EXPERIENCIAS DE ITALIA

Como se explica en el Paquete de Orientación del BYMBE (IO4 - disponible en: <https://bymbe.eu/results/>), las actividades de pilotaje del IO4 se centran en la provisión de orientación y empoderamiento y en la construcción de la confianza en sí mismas a través de la metodología de SymfoS, que es particularmente adecuada para identificar los recursos y potenciales ocultos que tienen las Madres Jóvenes, para así obtener una visión clara de sus objetivos y planificar los siguientes pasos concretos que deben dar en cuanto a educación.

Anteriormente, CESIE había implementado la metodología SymfoS con:

- Jóvenes desfavorecidos (NINIs, inmigrantes, desempleados), con el fin de proporcionar un apoyo eficaz en su motivación y establecer objetivos para hacer frente a los problemas en la escuela y el mercado laboral.;
- Jóvenes atendidos por los servicios sociales locales;
- Voluntarios del SVE y participantes en cursos de formación locales e internacionales, para ayudarles a construir su proyecto educativo/profesional;
- Profesionales (empleados de CESIE, jóvenes formadores, trabajadores sociales, consejeros y orientadores) involucrados en entrenamientos específicos sobre SymfoS.

Beneficios que obtienen las Madres Jóvenes de la metodología SymfoS:

- Especialmente adecuado para trabajar con clientes vulnerables que tengan barreras adicionales (falta de habilidades básicas; bloqueo emocional).
- Método holístico, menos verbal, basado en un enfoque pedagógico positivo (atención a las soluciones en lugar de a los problemas, auto-responsabilidad).

- Facilita y acompaña el aprendizaje individual de las Madres Jóvenes, fomentando que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y proporcionando apoyo motivacional por parte de un grupo de Madres Jóvenes que se enfrentan a situaciones similares (sus iguales).
- Hace que las actividades pasadas y futuras sean visibles, ayuda a tratar directamente con los objetivos.
- Las Madres Jóvenes ganan acceso directo a sus propios sentimientos sobre la maternidad y la educación.

Los capacitadores que participan en las actividades de pilotaje del IO4 de CESIE han asistido a una formación específica sobre el enfoque SymfoS y sobre las metodologías “Basic Clearing” y “Planning Pathway”, ya que se incluyeron en el pilotaje de las unidades de formación número 13 (“*Competences Roadmap*”) y número 18 (“*Planning Roadmap*”).

Para implementar de forma efectiva las actividades con las Madres Jóvenes, los capacitadores que no hayan recibido un entrenamiento específico pueden acudir al SymfoS: Train the Trainer - TtT Curriculum (Entrenar a los Entrenadores) (<https://cesie.org/en/youth-9/SymfoS-train-the-trainer-ttt-curriculum/>) y al SymfoS: “Basic Learning” Handbook (Guía para el “Basic Learning”) (<https://cesie.org/en/youth-7/SymfoS-basic-clearing/>). Otros materiales pueden encontrarse en: <https://cesie.org/en/project/SymfoS-symbols-for-success/>

CESIE ya había adquirido el conjunto de herramientas de SymfoS para implementar las metodologías. Los facilitadores que no tengan el kit de SymfoS disponible pueden construir el suyo propio, pero esto requiere una preparación previa para construir los materiales y recopilar los símbolos necesarios para implementar las actividades.

3.1.5. EXPERIENCIAS DE LITUANIA

El Paquete de Orientación del BYMBE (IO4 - disponible en: <https://bymbe.eu/results/>), desarrollado durante el proyecto BYMBE, se puso a prueba en Lituania trabajando con Madres Jóvenes en grupo y de forma individual.

El método SymfoS, sugerido en esta metodología, da la posibilidad a las Madres Jóvenes de expresarse utilizando símbolos y reflexionar sobre su situación y las circunstancias actuales. El método propuesto es una herramienta excelente, ya que permite al orientador comprender la importancia y el papel que tienen otras personas en la vida de la joven Madre. Las tareas prácticas con símbolos facilitan la conversación y dan la posibilidad de revelar las fortalezas de la persona, así como de concentrarse en el apoyo necesario en cada situación. El trabajo con símbolos permite a la joven Madre expresar sus sentimientos y obtener opiniones y apoyo por parte de las demás. El método SymfoS es fácil de usar y facilita el compromiso, y aparte les gusta a las participantes.

La planificación de los logros relacionados con la educación mediante el uso del método SymfoS permite a la persona visualizar las acciones necesarias para lograr los objetivos y concentrarse en ellos.

3.1.6. EXPERIENCIAS DE ESPAÑA

Se realizaron dos talleres durante los días 07/05/2018 y 08/05/2018. Durante estos dos talleres con Madres Jóvenes, se cubrieron varios ayuntamientos de la región norte de España Asturias. Magenta decidió hacerlo de esta manera y trasladar a la formadora a cada una de las localidades debido a la falta de recursos y de tiempo libre de las Madres

Jóvenes participantes. Al principio fue difícil atraer a estas jóvenes Madres para que participaran en la capacitación, pero una vez que empezaron, se mostraron muy receptivas.

- SymfoS
- El huevo volador
- El ejercicio de la alfombra

Añadimos:

- Inteligencia Emocional;
- Inteligencia múltiple de Howard Gardner;
- Entrevistas motivacionales;
- Planes de aprendizaje individuales;
- Además, durante el taller se trabajó la igualdad de género y el empoderamiento de las Madres.

3.2. Retos

Todos los países se enfrentaron a retos similares. Los problemas se encontraron principalmente con la distribución del tiempo durante los talleres.

3.2.1. EL SOCIO AUSTRIACO

La principal dificultad es encontrar a las Madres Jóvenes y permanecer en contacto con ellas durante un largo periodo de tiempo. Fue especialmente difícil mantener la concentración de las chicas durante los talleres. Aunque Frauen im Brennpunkt se ocupaba del cuidado de los niños, las chicas no lograban concentrarse.

3.2.2. EL SOCIO BÚLGARO

Fue difícil llegar al grupo objetivo y se necesitó mucho tiempo para conseguirlo. Dado que las Madres tenían que ocuparse de los niños, fue difícil que consiguiesen tres días libres completos.

3.2.3. EL SOCIO IRLANDÉS

Exchange House Tribili organizó el tiempo para adaptarse a las Madres y se desplazaron para que fuese más cómodo para ellas. Dos Madres tuvieron que traer a sus hijos porque podían hacer uso de la guardería ese día, pero esto no tuvo ningún impacto en la formación.

Como las Madres tenían dificultades con el cuidado de los niños, Exchange House Tribli tuvo que darles la opción de llevar a los niños a la formación todos los días. Como se dijo anteriormente, el taller funcionó igualmente ya que todas las Madres se apoyaron mutuamente. Durante dichos talleres, el cuidado de los niños fue llevado a cabo en su mayoría por el conjunto del grupo.

Al igual que el primer día, el cuidado infantil fue la mayor barrera para la participación, ya que en el primer día la única manera de superar esto era permitir que cualquier Madre que tuviera que llevar a sus hijos con ellos pudiera hacerlo.

3.2.4. EL SOCIO ITALIANO

Actividades demasiado largas y actividades que requieran más de un día de asistencia a la semana podrían resultar en un alto índice de absentismo.

Las Madres Jóvenes no están disponibles por la tarde: las escuelas de Sicilia cierran generalmente alrededor de la una o la una y media de la tarde, y las familias con bajos ingresos no pueden permitirse el servicio de guardería.

3.2.5. EL SOCIO LITUANO

Como en el caso del socio búlgaro, es difícil llegar al grupo objetivo y se necesita mucho tiempo para conseguirlo. Las Madres Jóvenes de Lituania tienen problemas para encontrar guarderías.

3.2.6. EL SOCIO ESPAÑOL

Organizamos el tiempo para que se adaptara a las Madres y nos trasladamos al lugar porque era más conveniente. Las actividades se dividieron en los dos días que duró el taller para que las participantes se sintieran menos cansadas.

El primer día consiguieron que las Madres Jóvenes hablasen de sus experiencias personales. Luego, ayudaron a las Madres a fijar objetivos respecto a su futuro. Tras usar la metodología SymfoS desarrollaron un plan de futuro para cada Madre Joven.

Las recomendaciones que los socios quieren hacer para asegurar que la gestión del tiempo se ajuste a la situación:

- Preparar el trabajo previo con tiempo suficiente.
- Dividir el taller en sesiones cortas y más días.
- Intentar crear grupos homogéneos con necesidades similares (cargas familiares, necesidad de entablar trabajos esporádicos).
- Cuando sea posible, implementar actividades en los centros de agregación o en los centros de mujeres que suelen visitar las Madres Jóvenes: esto creará sinergias con otros servicios y hará que las Madres Jóvenes se sientan más seguras.

El socio italiano hizo algunas adaptaciones para hacer frente a los desafíos. Se ha modificado la estructura original de las actividades de formación del IO4: Las actividades de pilotaje del IO4 de CESIE han incluido 5 reuniones de 4 horas cada una ($5 \times 4h = 20h$ por piloto de IO4). Este cambio de horario se consideró necesario para permitir a las Madres Jóvenes incluir en sus actividades diarias la participación en la formación.

En Austria fueron necesarias muchos descansos. Los entrenadores usaron estas pausas para hablar sobre el trabajo realizado y lo que ya habían logrado. Las pausas no fueron inútiles, sino más bien un enriquecimiento para que las Madres Jóvenes se pusieran en contacto entre ellas de forma más privada y para que el capacitador hablara ellas individualmente para guiar el proceso.

3.3. Métodos

Los socios trabajaron intensamente en los métodos. La tabla enumera los retos, sugerencias y posibles adaptaciones:

	RETOS	RECOMENDACIONES	ADAPTACIONES
BYMBE Bienvenida			<p>La decoración de la sala de formación de CESIE incluía carteles BYMBE de la Campaña IO2 (https://bymbe.eu/campaign/) para ayudar a las Madres Jóvenes a desarrollar un sentido de pertenencia al ambiente.</p> <p>Todos los socios describen un mayor nivel de compromiso cuando se utiliza el logotipo y los carteles y cuando la sala de formación tiene un ambiente cálido.</p>
Escoge un símbolo		<p>Para mantener a las participantes concentradas, el facilitador debe indicar claramente cuál es el propósito de la ronda y cuáles son los límites de tiempo.</p> <p>Es útil tener el proceso escrito en una pizarra donde todos puedan verlo.</p>	<p>Durante la actividad, cada una tuvo la oportunidad de presentarse e informar brevemente sobre su experiencia como Madre. En lugar de 20 minutos, la actividad duró 1 hora para dar a todas la oportunidad de describir su situación y los retos a los que se había enfrentado.</p>
Sociograma a cinco niveles	<p>Si hay Madres Jóvenes que se conocen entre sí, pueden empezar a hablar de otros temas o a conectar experiencias. El formador tiene que vigilar este proceso e intervenir si es necesario.</p>	<p>Este método es útil en grupos de más de 6 personas.</p>	<p>CESIE fusionó esta unidad de formación con la anterior y mantuvo sólo el nivel relativo a los niños.</p> <p>En grupos pequeños, las Madres Jóvenes pueden sentarse en el suelo y tener el mapa en el centro. Entonces podrán responder a las preguntas.</p>
Tormenta de impresiones positivas	<p>Si las Madres Jóvenes ya se conocen entre sí, el capacitador tiene que pensar en preguntas e impresiones que las Madres Jóvenes tienen que responder y contar durante el ejercicio. Estas tienen que tener la mayor cantidad de resultados positivos posibles para cada una de las Madres Jóvenes.</p>	<p>Cuando la mayoría de las participantes ya están familiarizadas entre sí, el capacitador debe prestar atención a las que no forman parte del grupo y mostrar esfuerzos para que no se les ponga en un aprieto.</p>	<p>CESIE inició sus actividades con un grupo de Madres Jóvenes que visitan regularmente un centro de mujeres. Ya se conocían entre sí, así que se les pidió que describieran a las demás participantes escribiendo adjetivos sencillos o frases en post-it que luego se adjuntaron a carteles con sus nombres.</p>
El huevo volador	<p>El desafío es transmitir los antecedentes del ejercicio porque las Madres Jóvenes a veces tienen problemas para comprometerse y si tienen que trabajar en tareas que no pueden</p>		<p>Para adaptar el método y no tirar cosas por la ventana, las Madres Jóvenes también pueden ponerse de pie sobre las mesas.</p>

	<p>clasificar, se retiran.</p> <p>En Italia, esta unidad de formación no ha sido incluida en las actividades de pilotaje IO4 de CESIE, ya que el lanzamiento de objetos desde las ventanas de nuestro edificio no es seguro.</p>		
El ejercicio de la alfombra		<p>El grupo necesita tener al menos 6 miembros para que este ejercicio sea interesante y fascinante.</p> <p>El capacitador debe discutir sus observaciones y las impresiones de las Madres Jóvenes para asegurarse de que aprendieron algo sobre sí mismas y su comportamiento para que puedan reflexionar.</p>	
Ser Madre	<p>En Italia, los problemas más destacados que no pueden ser abordados por el proyecto se refieren a menudo a la falta de empleo, de asistencia social o de guarderías gratuitas.</p> <p>Es difícil para las Madres Jóvenes en Austria hacer una diferencia entre sus propias expectativas y las expectativas de la sociedad.</p>	<p>La formadora tiene que pensar en las condiciones y el contexto del grupo objetivo. A veces las Madres Jóvenes no están bien educadas y tienen una pequeña gama de vocabulario y, por lo tanto, dificultades para explicarse.</p> <p>La capacitadora apoya a las Madres Jóvenes proporcionándoles tarjetas con sugerencias (adjetivos, declaraciones, etc.).</p>	<p>Con 6 participantes, en Italia esta actividad se implementó como un debate en el que todas se turnaron para hablar sobre la maternidad, las expectativas de la sociedad italiana y lo que piensan que es importante para un niño y por qué.</p> <p>Las participantes españolas, irlandesas y búlgaras tienen las mismas expectativas en cuanto a ser Madre - su vida familiar y su entorno más cercano tuvieron que ser integrados en la discusión.</p> <p>En Austria, la discusión tuvo que centrarse en las Madres y sus necesidades.</p>
Retos y oportunidades siendo una Madre Joven	<p>En Italia, los problemas más destacados que no pueden ser abordados por el proyecto se refieren a menudo a la falta de empleo, de asistencia social o de guarderías gratuitas.</p>	<p>La formadora tiene que pensar en las condiciones y el contexto del grupo objetivo. A veces las Madres Jóvenes no están bien educadas y tienen una pequeña gama de vocabulario y,</p>	<p>Siendo 6 participantes, en Italia esta actividad fue implementada como un debate donde todas se turnaron para hablar sobre los retos de ser una Madre Joven, los posibles retos durante el proyecto BYMBE y lo que podría ayudar a superar estos retos.</p> <p>Las participantes españolas, irlandesas y</p>

	<p>En Austria, las Madres Jóvenes se centran más en ser una buena Madre que en la falta de empleo, de asistencia social o de guarderías gratuitas, ya que, sobre todo cuando tienen hijos pequeños, es habitual no trabajar y apenas hay presión de su entorno para empezar a trabajar o a recibir formación profesional.</p> <p>En Irlanda, España y Bulgaria el reto de las Madres Jóvenes es satisfacer las expectativas de la familia.</p> <p>Ver las oportunidades y concentrarse en ellas es difícil en todos los países.</p>	<p>por lo tanto, dificultades para explicarse.</p> <p>La capacitadora apoya a las Madres Jóvenes proporcionándoles tarjetas con sugerencias (adjetivos, declaraciones, etc.).</p>	<p>búlgaras tienen las mismas expectativas en cuanto a ser Madre - su vida familiar y su entorno más cercano tuvieron que ser integrados en la discusión.</p> <p>En Austria, la discusión tuvo que centrarse en las Madres y sus necesidades.</p> <p>El socio español, austríaco y lituano trató el tema en reuniones cara a cara antes del taller. Se realizó una pequeña entrevista motivadora con cada una de las Madres Jóvenes, en Bulgaria y España, durante unos minutos integrados en el taller, para ayudar a establecer algunos aspectos y objetivos antes de llevar a cabo los retos individuales.</p>
<p>Hoja de ruta de competencias o “Basic Clearing”</p>	<p>En algunos momentos las Madres Jóvenes necesitaron la ayuda del entrenador pero finalmente lograron entender el ejercicio.</p> <p><u>Retos en cuanto al flujo de procesos en Italia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El plan de formación original del IO4 preveía la implementación de esta unidad de formación 6 veces al día (45 minutos x 6 = 4h30). Esto no fue posible según el plan de formación de CESIE (5 reuniones de 4 horas cada una). • Requiere tiempo llevar a cabo la actividad, por lo que es difícil incluir las intervenciones en las franjas horarias del plan predefinido de la formación del IO4. • La mayoría de los escenarios presentados por las Madres Jóvenes se centraban en el 	<p>Tras explicar algunos aspectos importantes, MAGENTA procedió a realizar el test de inteligencia múltiple validado en español. Después, la capacitadora explicó el significado de los diferentes tipos de inteligencia, el significado de sus propios resultados y hablaron sobre cómo se sentían al respecto. A las Madres Jóvenes les gustó especialmente este área de la capacitación, y estaban muy motivadas al observar que todas ellas sobresalían en alguna de las inteligencias.</p> <p><u>Recomendaciones relativas al flujo de procesos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Es útil tener el proceso escrito en una pizarra donde todas puedan verlo. 	<p>El socio español añadió la Teoría de la Inteligencia Múltiple a este ejercicio.</p> <p>En Italia, CESIE adoptó el método SymfoS “Basic Clearing” para esta unidad de formación. La actividad incluyó también la Actividad de Inteligencia Múltiple de Howard Gardner descrita en el Conjunto de Métodos de Intervención para involucrar a Madres Jóvenes NINIs (IO3 - disponible en: https://bymbe.eu/campaign/).</p>

	<p>bienestar de la familia, y no en la educación o el empleo.</p> <p>Como ha mencionado el socio italiano, todos los socios tuvieron que pensar en el calendario de aplicación de esta medida antes de empezar a garantizar que las Madres Jóvenes tuviesen tiempo suficiente para trabajar.</p> <p>Siempre depende del número de participantes. Cómo integrar el ejercicio en la formación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos a menudo tienden a centrarse en los aspectos negativos, los retos y las quejas sobre los sistemas de apoyo. Añadir uno o dos facilitadores más es útil para que el proceso de reflexión se centre en las posibilidades y acciones. • Mantenga a las demás participantes alejadas del cliente y de los símbolos (por ejemplo, el instructor y el cliente en el suelo con las herramientas de SymfoS; las demás participantes se sientan en sillas a su alrededor): si las participantes pueden tocar fácilmente los símbolos, se distraen. 	
<p>Plan de Trabajo</p>	<p>Requiere tiempo llevar a cabo la actividad, por lo que es difícil incluir las intervenciones en el intervalo de tiempo del plan predefinido de formación del IO4.</p>	<p>A las Madres Jóvenes les gustó mucho la actividad ya que finalmente consiguieron un objetivo y una acción clara para empezar a trabajar en su futuro. El capacitador tiene que apoyar la actividad para abrir las mentes de las Madres Jóvenes hacia ideas no expresadas.</p> <p><u>Recomendaciones relativas al flujo de procesos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenga a las demás participantes alejadas del cliente y de los símbolos (por ejemplo, el 	<p>CESIE adoptó el método Symfos “Plan de Trabajo” para esta unidad de formación, que era una alternativa al “Basic Clearing” en la Unidad de Formación n. 13.</p> <p>Todos los socios combinaron la “Hoja de Ruta de la Planificación” y la “Basic Clearing”.</p>

instructor y el cliente en el suelo con las herramientas de SymfoS; las demás participantes se sientan en sillas a su alrededor): si las participantes pueden tocar fácilmente los símbolos, se distraen.

- Incluso con el apoyo del grupo, la planificación del futuro puede ser un reto. En caso de dificultades o bloqueo emocional, brindar apoyo y permitir que las participantes lleven a cabo la actividad durante el asesoramiento individual.

3.3.1. COMENTARIOS Y CONCLUSIONES.

El socio australiano

En Austria las Madres Jóvenes son apenas tangibles. Los formadores tienen problemas para encontrar Madres Jóvenes que estén interesadas en su futuro profesional. Si las Madres Jóvenes se comprometen, se necesita un largo período de tiempo para convencerlas de que piensen en su futuro. Es más fácil si ya han estado involucradas en el proyecto al ser invitadas a reuniones cara a cara. El asesoramiento al principio del proceso es muy importante. Tienen que estar capacitadas para hablar de sí mismas, para aprender a comunicar sus ideas sobre su futuro con su hijo sin sentirse inseguras ni dudar de ser una buena Madre. Desde el momento en que las Madres Jóvenes confían en la formadora y empiezan a tener confianza, están listas para formar parte del taller del IO4. En retrospectiva, la composición de los IO debería ser libre. A veces puede haber Madres Jóvenes que necesitan ser empoderadas antes de que puedan empezar a trabajar en su educación vocacional. En resumen, en Austria la experiencia con los métodos, especialmente SymfoS, fue buena. Es una buena manera de que las Madres Jóvenes encuentren soluciones y describan su vida con sus propias palabras.

El socio búlgaro

Bimec no sugiere ningún cambio o adaptación, ya que ven el trabajo con símbolos y los ejercicios adecuados.

La única sugerencia que tienen es usar palabras más simples, porque las Madres Jóvenes de sus grupos tenían dificultad para entender las palabras más complicadas.

El socio irlandés

Todos los asesores que participaron en el ejercicio de SymfoS creían realmente en los beneficios que aportaba. Herramientas visuales como ésta son beneficiosas para trabajar con comunidades e individuos con bajos niveles de alfabetización, ya que muchas de las Madres Jóvenes de la comunidad Traveller (nómada) pueden tener problemas de este tipo. El hecho de que se tratara de un ejercicio combinado y basado en lo que las Madres Jóvenes podían ver, provocó una evaluación interna, que las Madres Jóvenes utilizaron como una forma de analizar críticamente sus vidas tanto pasadas como presentes. Exchange House Ireland Tribli cree que esta herramienta les ha ayudado a tomar decisiones sobre su futuro y sobre lo que realmente quieren.

El socio italiano

Algunos de los problemas particulares que se encontraron durante el pilotaje con Madres Jóvenes fueron: las que llegaron tarde, las estudiantes resistentes (que se negaron a trabajar), las observadoras no participantes, la escasa asistencia y la falta de preparación. Para prevenir estos problemas, se incluyeron técnicas de enseñanza implementadas por CESIE:

- La decisión de empezar las actividades con un grupo reducido de 6 Madres Jóvenes (en vez de 12), para así centrarse en que las chicas se involucrasen y mostrasen iniciativa de aprendizaje, y ofrecer al mismo tiempo la oportunidad de un trabajo más cercano;
- Obtener el consenso de las Madres Jóvenes sobre la hora y las fechas de las reuniones;
- Equilibrar las actividades, los ejercicios de animación y las breves discusiones del pilotaje del IO4 entre las 5 reuniones para involucrar a las estudiantes que puedan distraerse;
- Fomentar el compromiso mediante la petición de opiniones personales y el fomento de las preguntas, para motivar aún más a las Madres Jóvenes que se muestran reacias a participar a través de diferentes técnicas de participación.

El socio lituano

El Paquete de Orientación del BYMBE (IO4 - disponible en: <https://bymbe.eu/results/>), desarrollado durante el proyecto BYMBE, se puso a prueba en Lituania trabajando con Madres Jóvenes tanto en grupo como individualmente.

El método SymfoS, sugerido en esta metodología, da la posibilidad de “hablar” utilizando símbolos y de reflexionar sobre la situación y las circunstancias actuales de la joven Madre. También permite comprender la importancia y el papel que tienen otras personas en la vida de la Madre Joven. Las tareas prácticas con símbolos facilitan la conversación y dan la posibilidad de revelar las fortalezas de la persona, así como de concentrarse en el apoyo necesario en la situación. El trabajo con símbolos permite expresar sentimientos y obtener retroalimentación. El método SymfoS es fácil de usar y gusta a las participantes.

La planificación de los logros relacionados con la educación a través del método SymfoS permite a la persona visualizar las acciones necesarias y concentrarse en los objetivos.

El socio español

Después de las sesiones con las participantes y después de haber realizado numerosos ejercicios y actividades, la formadora que trabajó con las Madres Jóvenes sacó las siguientes conclusiones de todo esto. Por un lado, es importante que en los ejercicios que impliquen escritura se les ayude y apoye dado su bajo nivel de educación. Por esta razón, el trabajo en equipo era a menudo alentado para resolver las dudas que se les presentaban. También es importante tener en cuenta la capacidad de concentrarse en las actividades y el desgaste psicológico que puede significar para ellos comenzar a enfrentarse a la situación educativa y profesional.

Finalmente, mencionar que varios de las participantes terminaron las sesiones con el claro objetivo de hacer algo para cambiar su situación y con una serie de acciones que se llevarán a cabo en esa próxima semana. Hablaron de sacarse el examen de conducir o empezar a llevar a cabo trámites para estudiar y realizar pruebas de acceso, por lo que se les dieron opciones para encontrar esos exámenes. También mencionaron la enseñanza secundaria, por lo que se habló de temas como los requisitos de acceso y el calendario de exámenes. Si se diera este último caso en el que la participante decidiese volver a la educación secundaria, se la derivaría al orientador de servicios sociales y de la dirección del centro de adultos más cercano.

En resumen, la capacitación realizada con estos dos grupos de Madres Jóvenes obtuvo resultados muy positivos y alentadores. No sólo aumentó su motivación, sino también su empoderamiento y su decisión de actuar.



BYMBE

Bringing Young Mothers back to education



www.bymbe.eu



www.facebook.com/bymbe.eu



БИМЕК



cesie
the world is only one creature



EXCHANGE HOUSE IRELAND
National Travellers Service



frauen im
brennpunkt



MAGENTA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.