



ВУМВЕ

Bringing Young Mothers back to education

ПАКЕТ ЗА ПОДКРЕПА – ОБРАТНА ВРЪЗКА ОТ ПИЛОТНО ПРИЛОЖЕНИЕ НА

ИП6

АНЕКС

Erasmus+: KA2 – Cooperation for Innovation and the Exchange
of Good Practices – Strategic Partnerships for adult education
[Agreement N° 2017-1-AT01-KA204-035007]



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ВУМВЕ

Bringing Young Mothers back to education

ПАКЕТ ЗА ПОДКРЕПА – ОБРАТНА ВРЪЗКА ОТ ПИЛОТНО ПРИЛОЖЕНИЕ НА ИП 6

АНЕКС

Еразъм+: КА2 – Кооперация за иновации и обмяна на добри практики

– „Стратегическо партньорство за обучение на възрастни“

[Agreement N° 2017-1-AT01-KA204-035007]



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Информация за проекта

Име на проекта:	Въвеждане на младите майки в образованието
Акроним на проекта:	ВУМВЕ
Номер на проекта:	№. 2017-1-АТ01-КА204-035007
Координатор на проекта	Frauen im Brennpunkt, Австрия
Партньори по проекта	CESIE, Италия Бимек ООД, България Social Innovation Fund, Литва Exchange House International, Ирландия Magenta Consultería Projects S.L.U., Испания

Информация за документа

Име на документа:	ВУМВЕ Пакет за подкрепа
Автор на документа:	Всички партньори
Версия:	2.0
Дата:	04.09.2019

Съдържание

1. ВЪВЕДЕНИЕ	3
2. ЦЕЛИ НА ПАКЕТА ЗА ПОДДРЕПА НА ВУМВЕ	3
3. ОБРАТНА ВРЪЗКА ОТ ИЗПОЛЗВАНЕ НА МЕТОДИТЕ	4
3.1. РЕЗУЛТАТИ И ОПИТ	4
3.1.1. <i>Резултати и опит от Австрия.....</i>	<i>4</i>
3.1.2. <i>Резултати и опит от България.....</i>	<i>4</i>
3.1.3. <i>Резултати и опит от Ирландия.....</i>	<i>5</i>
3.1.4. <i>Резултати и опит от Италия.....</i>	<i>5</i>
3.1.5. <i>Резултати и опит от Литва.....</i>	<i>6</i>
3.1.6. <i>Резултати и опит от Испания.....</i>	<i>6</i>
3.2. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА, ПРЕПОРЪКИ И АДАПТАЦИИ НА МЕТОДИ.....	8
3.3. КОМЕНТАРИ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ	29
3.3.1. <i>Австрийският партньор.....</i>	<i>29</i>
3.3.2. <i>Българският партньор.....</i>	<i>29</i>
3.3.3. <i>Ирландският партньор.....</i>	<i>29</i>
3.3.4. <i>Италианският партньор.....</i>	<i>29</i>
3.3.5. <i>Литовският партньор.....</i>	<i>30</i>
3.3.6. <i>Испанският партньор.....</i>	<i>30</i>

1. Въведение

Партньорството по проект ВУМВЕ имаше общата цел заедно да подкрепи професионалното включване на хора извън образование, заетост и обучение (ИОЗО), по-конкретно млади майки в риск от отпадане от образователната система, като подобри тяхната мотивация да се върнат към училище и да завършат своето образование или професионално обучение, и като им предостави подкрепящи услуги (професионална ориентация, мотивация и обучение за меки умения), за да продължат и завършат своето образование и обучение.

Дори ако младите майки осъзнават нуждата да завършат професионалното си обучение, те имат нужда от специална подкрепа, за да направят това - да се научат как да планират следващите стъпки, да се ориентират професионално, да вземат правилно решение относно бъдещия си професионален живот. Трябва да се организират мрежи за подкрепа, на които те да могат да разчитат, за да е сигурно, че ще могат да завършат образованието си. Това означава не само организиране на грижа за детето, но също и да знаят как да намират подкрепа, когато се сблъскат с препятствия, във времена на нервност и напрежение или когато не им достигат умения, което често се случва.

Наръчниците по ИП4, ИП5 и ИП6 на проекта са холистичен пакет, разработен специално за нуждите на младите майки, за да помогнат за тяхното включване в програмата, овластяване и мотивиране.

Този Анекс е към Наръчникът по ИП6, наречен ВУМВЕ Пакет за подкрепа, който включва необходимите инструменти и механизми, с цел мотивиране на младите майки, които вече са се върнали в училище, да се придържат към избора си на образование/обучение и да не се отказват.

Дейностите описани в Пакета за подкрепа бяха изпробвани с млади майки в страните партньори. Резултатите от пилотното приложение са описани в този документ. Оценени са разнообразни подкрепящи дейности за индивидуално съветване, спешна намеса в кризисни ситуации и подкрепа в търсенето на работа.

В следващите страници представяме обратната връзка, която получихме след провеждането на сесии за подкрепа (индивидуални и групови) с младите майки. Документът също дава идеи как могат да се адаптират предложените в Пакета за подкрепа инструменти за съпровождане на младите майки след като вече са се върнали към образованието, за да се избегне повторно отпадане, в случай на криза.

2. Цели на Пакета за подкрепа на ВУМВЕ

Въпреки, че младите майки са минали през целия процес на професионално ориентиране и мотивиране и сега познават своите цели и могат да предприемат необходимите действия, за да ги постигнат, все още има възможност да възникнат кризи и ситуации, в които те отново да искат да се откажат от образованието. Те трябва да владеят методи и тактики, които им позволяват да дишат, да помислят и чак след това да действат, осъзнавайки последствията от своите действия, за да могат да направят информиран избор.

Пакетът за подкрепа има за цел да даде на младите майки тези ресурси и практики, от които те могат да получат достатъчно сила, за да не напускат образователния си път. Пакетът е основан на техники като индивидуално съветване със всяка една от тях; практики с деца за подсилване на родителската роля на майката; или създаване на групи за подкрепа между младите майки, за да си помагат една на друга в трудни времена.

Пилотните сесии бяха направени на базата на ресурсите разработени по проекта, които можете да намерите на <https://bymbbe.eu/results/>, и всеки партньор избра какво според него би било най-подходящо за младите майки, с които работи, тъй като не всички дейности бяха подходящи за всички партньори.

3. Обратна връзка от използване на методите

Всички партньори изпробваха методите и споделиха своя опит от това. Тази глава дава информация за опита на социалните работници и обучаващите при работата с младите майки и прилагането на методите от Пакета за подкрепа. Тя също така дава предложения за адаптирането им ако е необходимо.

3.1. Резултати и опит

3.1.1. РЕЗУЛТАТИ И ОПИТ ОТ АВСТРИЯ

В Австрия Пакетът за подкрепа беше пилотно приложен в група от 7 млади майки в 17 индивидуални сесии и 1 уъркшоп. Бяха използвани следните методологии: Индивидуално съветване, Дейности на майката с детето, Намеса при криза, Автобиография, Мотивационно писмо и Интервю за работа.

Бяха използвани различни дейности в зависимост от методологията: младите майки получиха насоки как да проведат процеса – стъпки, сесии за подкрепа, *Сегашната ми ситуация...* По време на прилагане на методологията за Намеса при криза бяха изпробвани различни дейности, като: Анализиране на ползите и вредите от прекъсването на образованието, Контрол на нещастieto и *Моето бъдещо аз*. На края, по време на Дейностите на майката с детето, използваха Положително окуражаване.

Обучаващите харесаха шаблоните за дейностите, особено за формулиране на добра автобиография. Методите за интервенция също бяха високо оценени, както от обучаващите, така и от младите майки. Обучаващите посочиха, че тези методи са лесни за използване и ефективни. Те също споменаха, че благодарение на тези дейности, са получили инструменти, които могат да подкрепят младите майки по правилен начин, като им предоставят широк обхват от дейности, които да допълнят инструментите, които вече използват в своята работа при консултиране.

На младите майки им допадна структурираната подкрепа, която им беше предложена чрез тези дейности. Те се довериха на обучаващите и бяха отворени да работят върху връзката с детето си. Споделиха, че са били изненадани, че са започнали да мислят за бъдещето си, когато мислят дали да се откажат и са взели решение да останат. Споменаха, че преди работата по проекта, когато е ставало трудно, по-скоро са спирали да се движат, да мислят, да търсят изход и по тази причина не са се справяли с предизвикателствата много добре; все пак, в този случай и с помощта на обучаващите и техните методи, това се е променило.

3.1.2. РЕЗУЛТАТИ И ОПИТ ОТ БЪЛГАРИЯ

В България Пакетът за подкрепа е пилотно приложен с 8 участници в 24 сесии. Като цяло обратната връзка от социалните работници относно Пакета за подкрепа е много положителна. Те подчертаха, че този пакет е систематично продължение на постигнатото при прилагането на ИП4 – ВУМВЕ Пакет за ориентация и ИП5 – ВУМВЕ Пакет за мотивация и този пакет затвърждава и подсилва постигнатите резултати.

На практика подкрепата за младите майки в България започна много преди ИП6 – ВУМВЕ Пакет за подкрепа да бъде готов. Тя започна веднага след пилотното приложение на ИП5 – ВУМВЕ Пакет за мотивация, когато социалните работници започнаха да помагат на момичетата да се запишат на училище.

Това беше труден процес, заради бюрократичните пречки, с които се сблъскаха при записване на младите майки на училище. От този момент нататък, младите майки получаваха постоянна подкрепа от социалните работници.

Основните методи от ВУМВЕ Пакет за подкрепа, които бяха изпробвани са:

- Индивидуално съветване
- Дейности на майката с детето
- Родителски модели
- Контрол на нещастieto
- Анализирание на ползите и вредите от прекъсването на образованието
- Някои от дейностите на Съвместната група за подкрепа, (адаптирани за индивидуални сесии).

В България дейностите за подкрепа, свързани с търсене на работа не бяха пилотирани тъй като нито една от майките не търсеше работа, а фокусът беше върху завършване на образованието.

3.1.3. РЕЗУЛТАТИ И ОПИТ ОТ ИРЛАНДИЯ

Три млади майки участваха в прилагането на ИП6 – ВУМВЕ Пакет за подкрепа, тъй като по време на неговото пилотиране, само толкова бяха налични.

Обучените консултанти приложиха Дейност 1 „Индивидуално съветване“, Дейност 2 „Сегашната ми ситуация“ и Дейност 3 „Дейности на майката с детето“ с младите майки. В първоначалните етапи на съветването целта беше да се утвърди положението на майката, за да могат да се преодолеят бъдещи предизвикателства, с които тя може да се сблъска и да ѝ се даде насока за дейности, които може да извършват с децата си.

3.1.4. РЕЗУЛТАТИ И ОПИТ ОТ ИТАЛИЯ

В Италия ИП6 – ВУМВЕ Пакет за подкрепа беше пилотиран с група млади майки с мигрантски произход и се фокусира върху разработването на стъпките за намиране на работа, признаване на личните умения, както и върху необходимостта от основно или допълнително професионално образование. Също така се фокусира върху подкрепата на участниците в намирането на социалните услуги, от които се нуждаят най-много.

В тази перспектива дейностите отново включваха SymfoS методологията от ИП4 – ВУМВЕ Пакет за ориентация, за да могат младите майки да оценят сами своята ситуация и да намерят собствено решение за постигане на целите си.

Търсенето на работа е ситуация, която намалява самочувствието, особено при хора с по-ниско образование. Целта на обучаващите беше да увеличат самочувствието и самооценката на младите майки и да ги окуражат с по-ясно усещане за посока и мотивация. За това в Италия ИП6 – ВУМВЕ Пакет за подкрепа беше интегриран с ИП5 – ВУМВЕ Пакет за мотивация. По тази причина пилотните сесии включваха упражнението „Какво вярваш за себе си?“ И работния лист „Какво вярвам“ от ВУМВЕ Пакета за мотивация и „Дейности при насоки за работа“ от ВУМВЕ Пакета за подкрепа.

Също така италианският партньор реши да включи дейности, които са част от опита и инструментариума на организацията, така че подходът на ВУМВЕ беше интегриран с методология, разработена по други проекти: LION, DISCO и EPODS (<http://www.secondchanceeducation.eu/>), целяща подобряване на уменията за намиране на работа на младите хора.

3.1.5. РЕЗУЛТАТИ И ОПИТ ОТ ЛИТВА

ИП6 – ВУМВЕ Пакет за подкрепа беше приложен с млади майки в Литва в индивидуални сесии.

Бяха използвани следните методи:

- Сесии за индивидуално съветване, за да се подкрепят младите майки; да им се даде време и място да обмислят съмненията си, страховете и нуждите си, свързани с образованието и работата, които искат.
- Методология ориентирана към цели, тъй като е важно да продължи работата по установяването на цели, свързани с образование и обучение.
- Техники за положително окуражаване, които са подходящи за признаване на постижения и за засилване на самочувствието на участниците, както и на тяхната мотивация.

Използвани дейности (според нуждите и ситуацията на всеки участник):

- “Оценка на възможните проблеми”.
- “Сегашната ми ситуация”.
- “Бих искал да...”
- „Релаксация и контрол на стреса”
- “Моето бъдещо аз”
- Подготовка на автобиография и мотивационно писмо; Подготовка за интервю.
- Дейности за повишаване на самооценката: “Положително окуражаване”; Как можеш да промениш живота си?
- Дейности за емоционална интелигентност, като: теоретично представяне и оценка на аспектите на емоционалната интелигентност и създаване на желание за развиването ѝ.

3.1.6. РЕЗУЛТАТИ И ОПИТ ОТ ИСПАНИЯ

Прилагането на ИП6 – ВУМВЕ Пакет за подкрепа беше направено с 10 млади майки в 6 сесии. Дейностите, които бяха приложени са:

- Индивидуални сесии за съветване, Сегашната ми ситуация и Родителски модели (Съпровождащи подкрепящи дейности)
- Анализирание на ползите и вредите от прекъсването на образованието, Контрол на нещастieto и Моето бъдещо аз (Намеса при кризи)
- Насоки за работа: Автобиография, Мотивационно писмо и Интервю за работа; и Профил в социалните мрежи: Моят профил (Подкрепа в търсенето на работа)

Приложението беше наистина успешно, тъй като дейностите бяха ориентирани към намиране на работа, увеличаване на самооценката и подобряване на бъдещето на младите майки чрез подготвянето им за търсене на работа.

Обучаващите бяха много доволни от материалите, предоставени от ВУМВЕ Пакет за подкрепа, тъй като според тях те бяха подходящи и полезни. Тези материали улесниха работата им, тъй като предоставяха различни

инструменти и младите майки ги разбираха добре, което доведе до активно участие и подобро управление на времето, тъй като обучаващите не губеха време в обяснение как да се прилагат дейностите.

Участниците обикновено се наслаждаваха на сесиите, тъй като усещането им за само-осъзнатост и контрол ставаше по-силно и решимостта им да намерят работа се затвърждаваше докато прилагаха дейностите от Пакета. Материалите и сесиите ги мотивираха, тъй като им бяха полезни, бяха подходящи и лесни за разбиране и прилагане.

3.2. Предизвикателства, препоръки и адаптации на методи

Партньорите работиха интензивно върху методите. Тази таблица съдържа предизвикателствата, препоръките и възможните действия:

Дейности, приложени по време на сесиите			
	ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА	ПРЕПОРЪКИ	АДАПТАЦИИ
Индивидуално съветване	<p>Испанският партньор коментира, че в началото е било малко трудно за младите майки да се чувстват уверени и открити, но след известно време успешно са се включили във всички дейности. Същият коментар е направен и от Ирландския партньор.</p> <p>Българският партньор споделя, че препятствие, което е трябвало да бъде преодоляно са обстоятелствата, при които живеят младите майки, които пречат на техния успех в училище, както и предразсъдъците от страна на учителите и администраторите в училище.</p> <p>Австрийският партньор казва, че младите майки описват ситуацията си много емоционално и, че е било доста трудно да бъдат успокоени и да им се покаже как да говорят за тези проблеми ясно и без емоции.</p> <p>Италианският партньор казва, че младите майки не винаги са били на разположение за индивидуалните сесии, дори и когато сесиите са планирани</p>	<p>Испанският партньор препоръчва да не се бърза и да се притискат участниците, обучаващите да им дадат време; и да не ги притискат да говорят, за да не се чувстват заплашени. Друга препоръка е обучаващите да поддържат разговора като задават отворени въпроси, на които участниците биха били по-склонни да отговорят.</p> <p>Българският партньор препоръчва да се изчакват младите майки да предложат свое собствено решение и да им се помага с въпроси, за да стигнат до свое собствено заключение, вместо да се предлагат готови решения, които майките не припознават като свои.</p> <p>Ирландският партньор смята, че индивидуалното съветване е добра откриваща дейност.</p> <p>Литовският партньор подчертава важността на това професионалистите да имат умения на консултанти.</p> <p>Австрийските обучаващи споменават, че е много</p>	<p>Литовският партньор предлага да се подбират темите според нуждите и ситуацията на участниците.</p> <p>Австрийският партньор добавя физически упражнения като дишане и разтягане, когато младите майки са разсеяни или твърде емоционални.</p>

	предварително.	<p>важно за майките да имат достъп до грижа за детето, на която да разчитат така, че спокойно да могат да отделят време да учат без да се разсейват.</p> <p>Италианският партньор препоръчва следното:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целта на срещата да бъде обяснена още в началото. • Да се състави план за действие за всяка майка в края на всяка среща и тя да даде обратна връзка какво е постигнала при следваща среща. • Да се изпращат съобщения или да се правят обаждания по телефона до момичетата, за да потвърдят участието си в индивидуалните или групови сесии. • Да се планират срещи преди/след групови сесии. 	
Сегашната ми ситуация	<p>При Ирландския партньор тази дейност е протекла гладко.</p> <p>Обучаващите на Австрийския партньор споменават, че на младите майки е било по-лесно да направят упражнението, когато са получили шаблона разрязан на по-малки части. По този начин те отговарят на въпросите един след друг без да се разсейват от дългия лист по време на дейността.</p>	<p>Обучаващите на Литовския партньор казват, че тази дейност е добре да се използва с други подобни дейности от ИП4 – ВУМВЕ Пакет за ориентация и ИП5 – ВУМВЕ Пакет за мотивация. Те коментират, че въпросите са полезни и помагат на участниците да анализират различни аспекти от живота си.</p> <p>Ирландският партньор споделя, че когато работи</p>	<p>Австрийският партньор предлага да се разреже шаблонът на ленти и да се задават въпросите един след друг.</p> <p>Италианският партньор предлага тази дейност да бъде комбинирана с дейност №8 – <i>Предизвикателства и шансове като млада майка</i> от ИП4 – ВУМВЕ Пакет за ориентация.</p> <p>Информация може да се получи и като се използва методологията SymfoS.</p>

	<p>За Испанския партньор тази дейност не е представлявала предизвикателство.</p> <p>Италианският партньор не е приложил пилотно тази дейност, защото за младите майки е било трудно да изразят отговорите си в писмен вид.</p>	<p>с младите жени, преподавателят трябва да планира по-дълги сесии или ако е възможно повече сесии.</p> <p>Според Австрийския партньор е по-лесно ако въпросите се дават на майките един след друг, а на края се обобщат отговорите и се направи заключение.</p> <p>Испанският партньор препоръчва да се обобщи всичко казано от участниците в края на дейността, за да има ясно и кратко обобщение на ситуацията.</p>	
--	--	--	--

Дейности на майката с детето

	<i>ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА</i>	<i>ПРЕПОРЪКИ</i>	<i>АДАПТАЦИИ</i>
Да напишем домашното	<p>Някои от младите майки, които участваха в пилотното приложение в Ирландия се страхуваха, че няма да могат да помогнат на децата си в резултат от собствените си преживявания в училище; някои казаха, че имат усещането, че ще ги разочароват.</p> <p>Италианският партньор подчерта, че задачата може да е в конфликт със семейната програма. Много е вероятно майките да не я изпълнят докато и двамата родители не решат да променят родителския си модел и разпределението на работата в семейството.</p>	<p>Ирландският партньор препоръчва да се помага на майките по време на сесиите или поне да им се помогне да се подготвят.</p> <p>Италианският партньор смята, че тази задача може да бъде включена в обучителни дейности за позитивно родителство, в които да участват и двамата родители.</p>	<p>Италианският партньор включи тази дейност в списъка с избираеми дейности за сесиите за индивидуално съветване, когато може да се отдели повече време на всяка майка.</p>

<p>Четене, слушане и рисуване</p>	<p>Ирландският партньор препоръчва използването на прости книжки за истории и рисунки, там също добре се е получило рисуването с ръце. Майките в Ирландия казват, че имат нужда от помощ, за да изберат дейностите. Според Италианския партньор тази дейност много зависи от поведението на детето. Много е вероятно майките да не я изпълнят докато и двамата родители не решат да променят родителския си модел и разпределението на работата в семейството.</p>	<p>Според Българския партньор това упражнение е добра основа да се обърне внимание на майките за това, колко е важно за децата да правят неща заедно с родителите си. Ирландският партньор обръща внимание, на това, колко е важно да се помогне на майките да изберат правилните материали и занимания. Италианският партньор посочва, че дейността може да се включи като част от обучителни дейности за позитивно родителство, в които да участват и двамата родители.</p>	<p>Българският партньор предлага брейнсторминг (генериране на идеи) и даване на възможност на младите майки да предложат собствени идеи за това как да интегрират дейностите с децата си в учебния си процес. Италианският партньор включи тази дейност в списъка с избираеми дейности за сесиите за индивидуално съветване, когато може да се отдели повече време на всяка майка.</p>
<p>Да си направим учебна стена</p>	<p>Ирландският партньор споделя, че след представянето на дейността „учебна стена“ на майките, те са сметнали, че това е прекрасна идея. Предложено им е при работа с децата да използват различни цветове и текстури, за да окуражат децата също да участват. От визуална перспектива използването на различни цветове и текстури се е получило добре и е отговорило на различните стилове на учене, описани в ИПЗ - Набор от методи за интервенция за ангажиране на младите майки. Българският партньор</p>	<p>Според Ирландския партньор стената може да се използва добре като визуален инструмент. Италианският партньор посочва, че дейността може да се включи като част от обучителни дейности за позитивно родителство, в които да участват и двамата родители.</p>	<p>Ирландският партньор намира тази дейност за полезна. Италианският партньор включи тази дейност в списъка с избираеми дейности за сесиите за индивидуално съветване, когато може да се отдели повече време на всяка майка.</p>

	споделя, че би било трудно приложимо, предвид условията на живот и разширените семейства на младите майки.		
--	--	--	--

Създаване на родителски модели

	<i>ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА</i>	<i>ПРЕПОРЪКИ</i>	<i>АДАПТАЦИИ</i>
Ангажимент	Испанските майки не са успели да се включат в някои от заниманията, поради това, че няма кой да се грижи за децата им. Италианският партньор подчертава, че внимателното наблюдение от другите родители и високите очаквания могат да бъдат източник на напрежение за майките.	Испанският партньор препоръчва да не се забравя различното в ситуацията на всяка майка. Италианският партньор посочва, че дейността може да се включи като част от обучителни дейности за позитивно родителство, в които да участват и двамата родители.	Според Българския партньор тази дейност може да бъде използвана за допълнителна мотивация на младите майки да продължат да учат. Италианският партньор включи тази дейност в списъка с избираеми дейности за сесиите за индивидуално съветване, когато може да се отдели повече време на всяка майка.

Положително окуражаване майка-дете

	<i>ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА</i>	<i>ПРЕПОРЪКИ</i>	<i>АДАПТАЦИИ</i>
Действие/Награда Договорът	– Австрийският партньор споделя, че обучаващият е променил договора на договор между майката и обучаващия и, приложен по този начин, методът е дал добър резултат. Италианският партньор подчерта, че задачата може да е в конфликт със семейната програма. Много е вероятно майките да не я изпълнят докато и двамата родители не решат да променят родителския си	Австрийският партньор споделя, че обучаващият е променил договора на договор между майката и обучаващия и, приложен по този начин, методът е дал добър резултат. Италианският партньор посочва, че дейността може да се включи като част от обучителни дейности за позитивно родителство, в които да участват и двамата родители.	Австрийският партньор препоръчва използване на договора за майката. Италианският партньор включи тази дейност в списъка с избираеми дейности за сесиите за индивидуално съветване, когато може да се отдели повече време на всяка майка.

	модел и разпределението на работата в семейството.		
--	--	--	--

Подкрепа от другите млади майки

	ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА	ПРЕПОРЪКИ	АДАПТАЦИИ
Притеснителната дума	Българският партньор споделя, че е било голямо предизвикателство да съберат отново майките в група. Италианският партньор подчертава, че за майките е било трудно да измислят сами думи.	Италианският партньор препоръчва тази дейност да бъде извършвана, след като майките вече се чувстват спокойни с модератора и с групата и не се страхуват от осъждане.	
Развлечения и свободно време	Българският партньор споделя, че е било голямо предизвикателство да съберат отново майките в група. Италианският партньор подчерта, че задачата може да е в конфликт със семейната програма. Много е вероятно майките да не я изпълнят докато и двамата родители не решат да променят родителския си модел и разпределението на работата в семейството.	Италианският партньор посочва, че дейността може да се включи като част от обучителни дейности за позитивно родителство, в които да участват и двамата родители.	Българският партньор адаптира дейността за индивидуалните сесии и работи с младите майки в посока да подчертае важността на почивката и свободното време. Италианският партньор включи тази дейност в списъка с избираеми дейности за сесиите за индивидуално съветване, когато може да се отдели повече време на всяка майка.
Бих искала да ...	Българският партньор споделя, че е било голямо предизвикателство да съберат отново майките в група.	Литовският партньор смята, че е добре тази дейност да се прави заедно с други подобни дейности. Според обучаващите от Литва това е полезна дейност, помогнала на майките да разберат по-добре интересите и нуждите си.	Литовският партньор препоръчва тази дейност да се проведе под формата на дискусия и смята, че е добра дейност, която да се прави в индивидуалните сесии.
Релаксиране и	Българският партньор	Италианският партньор	Българският партньор

<p>контролиране на стреса</p>	<p>споделя, че е било голямо предизвикателство да съберат отново майките в група.</p>	<p>препоръчва тази дейност да се прави в началото или в края на обучителните сесии. Италианските обучаващи смятат дейността за полезна, особено за „охлаждане на страстите“, когато нервността или стреса вземат превес у участниците.</p>	<p>проведе дейността в индивидуалните сесии с майките. На тях им допадна възможността да се научат как да се отпускат.</p>
--------------------------------------	---	--	--

Други: Справяне с провал в училище, Менторство...

	ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА	ПРЕПОРЪКИ	АДАПТАЦИИ
<p>Общи коментари</p>	<p>Българският партньор обясни на майките съдържанието на секцията <i>Провал в училище</i>, като се опита да им даде знания за това как да реагират в случай, че децата им имат проблем в училище. За обучаващите от България е било по-важно майките да могат да се справят, когато те самите имат трудност да се справят в училище.</p> <p>По същата причина Италианският партньор се е върнал към ИП5 – Пакет за мотивация и е подсилил резултатите от ученето как да се саморегулираме, и също е работил, за да подсили асертивността и самочувствието на участниците.</p> <p>Българският партньор е използвал дейността <i>“Моето бъдещо аз”</i> от следващата секция на</p>		

	<p>наръчника, която намира за много подходяща за подсилване на желанието на младите майки да постанват по избрания път на действие.</p>		
<p>Спешна намеса в различни ситуации на криза – Била ли е необходима намеса в случай на криза?</p>	<p>Българският партньор споделя, че кризисните ситуации са били свързани най-вече с това, че майките не се справят със задачите за училище (уроци и домашни). Било е трудно за майките и за обучаващите да се върнат назад и да обсъдят отново каква е целта и защо го правят (повторно мотивиране) и да подсилат вярата на момичетата в собствената им способност да се справят със ситуацията. За тази цел Българският партньор намира за много подходящи следните дейности: <i>Анализиране на ползите и вредите от прекъсването на образованието; Контрол на нещастieto и Моето бъдещо аз.</i> Литовският партньор обяснява, че е много важно да се обсъдят стресовите ситуации за някои от участниците и да се намери начин за справяне с тях. Австрийският партньор посочва, че майките са изправени пред едно и също предизвикателство.</p>		

В детството си те не са научили стратегии да се справят с кризи и поради това единствената стратегия, която познават е да избягат или да спрат да правят нещо. Обикновено за майките в Австрия е ОК да не работят или учат, докато децата са малки; така, че за тях е било много лесно просто да спрат да учат. Кризите, с които са се сблъскали са: справяне с времето, ученето и грижата за децата. Майките са споделили, че не мога да оставят децата за повече часове на друг да се грижи за тях, защото е лошо за децата и децата им имат нужда от тях. От друга страна платената грижа за децата е скъпа и те не биха искали да харчат тези пари, а по-скоро да останат в къщи с децата по-дълго и после да започнат професионално обучение, когато децата тръгнат на училище.

Испанският партньор обяснява, че най-често срещаната криза с младите майки е тава, че им е било много трудно да се справят с домашните за училище, задачите в къщи и грижата за децата. Обучаващите е трябвало да работят върху допълнителното мотивиране на майките.

<p>Анализиране на ползите и вредите от прекъсването на образованието</p>	<p>Австрийският партньор посочва, че методите за релаксиране и физическите упражнения са използвани, за да успокоят майките, когато те започват да говорят за проблемите си прекалено емоционално. Обучаващият трябва да е много добре подготвен и сигурен в инструментите, които използва, да задава въпроси и да остава в контакт с младите майки, да води разговора и да подпомага майките да структурират аргументите за и против.</p>	<p>Испанският партньор смята, че това е било много полезна дейност при криза, тъй като дава на майките друга перспектива към ситуацията, която те може да не са обмислили до този момент заради напрежение и стрес. Австрийският партньор подчертава, че обучаващият трябва да е много добре подготвен, и е добре да си запише някои отговори и да даде подкрепа на майките да структурират отговорите си. Според Българския партньор това е много добра дейност, която помага на майките като им дава мотивация да продължат.</p>	<p>Австрийският партньор препоръчва да се направи шаблон на база на познатите методи.</p>
<p>Контрол на нещастieto</p>	<p>Според Литовския партньор понякога теоретичната основа е била трудна за майките.</p>	<p>Според Испанския партньор това е била много полезна дейност, защото дава възможност на момичетата да помислят върху ситуацията след като кризата е отминала и да осъзнаят, че много от тях биха взели прибързано решение. Литовският партньор препоръчва да се отдели необходимото време на дейността и да се обясни теоретичната основа по разбираем и практичен начин, за да може след това да се довърши дейността.</p>	<p>Литовският партньор предлага да се адаптира тази дейност според ситуацията и времето, с което се разполага за анализ.</p>
<p>Моето бъдещо аз</p>	<p>Испанският партньор споделя, че за някои от</p>	<p>Испанският партньор споделя, че това е</p>	<p>Австрийският партньор предлага младите майки</p>

	<p>майките е било наистина трудно в началото да говорят за бъдещето си, защото са смятали, че тяхната ситуация много трудно може да се промени. Обучаващият е трябвало да ги мотивира и да им посочи отново, че могат да постигнат целите, които са си поставили.</p> <p>Австрийският партньор посочва, че младите майки не искат да записват отговорите. Страхуват са се да не направят нещо грешно, неподходящо или просто им е трудно да пишат.</p> <p>Литовският партньор добавя, че това е било полезна дейност, но понякога участниците не са искали да пишат отговорите (затова препоръчват да се използват други техники, например рисуване).</p>	<p>полезен метод, който е спомогнал да се създаде самоувереност в участниците и им е дал възможност да визуализират какво искат в живота и какви стъпки са необходими, за да го постигнат.</p> <p>Австрийският партньор подчертава, че методът е перфектен и добавя някои адаптации.</p> <p>Българският партньор потвърждава, че това е много добра дейност, която е помогнала на младите майки да визуализират положителните резултати от усилията си и да си създадат самоувереност.</p> <p>Литовският партньор казва, че дейността трябва да бъде възможно по-реалистична, за да се поставят постижими цели.</p> <p>Италианският партньор добавя, че дейността може да се използва с участници, които са резистентни към SymfoS методологията.</p>	<p>да записват на голям лист хартия, а на друг да рисуват силуета си. На базата на тази картина, дейността е била адаптирана по следния начин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво искам да правя с ръцете си в бъдещето: • Какво искам да правя с ума си в бъдещето: • Кого искам да имам в сърцето си в бъдещето: • Какви стъпки искам да предприема в бъдеще: <p>Литовският партньор коментира, че тази дейност може да се използва заедно с подобни дейности от ИП4 – ВУМВЕ Пакет за ориентация и ИП5 – ВУМВЕ Пакет за мотивация.</p> <p>Италианският партньор смята, че целта на дейността може да бъде постигната и чрез дейност №13 от ИП4 – ВУМВЕ Пакет за ориентация.</p>
<p>Насилие над жени</p>	<p>Австрийският партньор посочва, че една от майките е имала нужда от подкрепа заради насилие във връзката си. Обучаващият е говорил с нея и я е завел на съветник, специализиран в тези проблеми.</p> <p>Българският партньор обяснява, че дори такива ситуации да съществуват, младите майки в</p>		

	България не биха били много склонни да ги споделят.		
Семейни проблеми	Австрийският партньор посочва, че една от майките е имала нужда от подкрепа заради насилие във връзката си. Обучаващият е говорил с нея и я е завел на съветник, специализиран в тези проблеми. Нейното семейство е участвало в тормоза и обучаващият не е квалифициран да се справя с такива проблеми затова е потърсена специализирана помощ.		
Психологически проблеми	Българският партньор конкретизира, че в случай на психологическа криза от социалните работници се изисква да посъветват младите майки да се консултират с психолог, за да получат специализирана помощ и съвет.		
Общи коментари и заключения	Българският партньор споделя, че в работата си с младите майки социалните работници е трябвало да се справят с всякакви ситуации, например: <ul style="list-style-type: none"> • Трудност да съберат всички необходими документи за записване на момичетата в училище. • Трудност със записване на момичетата в училище. • Нужда от подкрепа за момичетата, за да 		

	<p>убедят съпруга си да направят стъпки да не живеят с разширеното семейство (и да кандидатстват за общинско жилище).</p> <p>Австрийският партньор споделя, че обучаващите са могли да говорят за проблемите и да дадат инструменти на младите майки да бъдат по-внимателни. В някои случаи е трябвало да вземат решение да потърсят квалифицирана помощ от експерт, защото не са били психолози и би било трудно и дори безотговорно да се намесят.</p> <p>За обучаващите, работили с младите майки е било важно да намерят най-доброто решение за момичето чрез интегрирана помощ, включително и с други проекти.</p>		
--	---	--	--

ПОДКРЕПА В ТЪРСЕНЕТО НА РАБОТА

	<i>ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА</i>	<i>ПРЕПОРЪКИ</i>	<i>АДАПТАЦИИ</i>
Насоки за работа	<p>Ирландският партньор споделя, че съветниците, са работили с младите майки, за да изградят техните умения за търсене на работа. Първо са работили върху автобиографията, и въпреки, че много от майките вече са имали такива, е било необходимо те да бъдат подобрени. Младите</p>		

майки са били щастливи да направят това, чувствали са се спокойни с наставниците и са приемали съветите им. Съветниците са успели да посочат аспекти от живота на момичетата, които е било добре да се впишат в автобиографиите, като например: бюджетиране, управление на грижата за детето и др. Това дава възможност да се подчертаят организационните умения на момичетата. Повечето от майките са споделили, че нямат разработено мотивационно писмо, тъй като не са кандидатствали за много позиции.

Ирландският партньор е окуражил майките да подготвят писмо за кандидатстване за стаж, който би могъл да им помогне да придобият необходимия опит, за да си намерят после работа. Обучаващите също са обсъдили с младите жени факта, че е необходимо всяко писмо и автобиография да се модифицира според работата, за която се кандидатства. Не на последно място Ирландският партньор е провел тренировъчни интервюта за няколко различни видове работа, които младите майки са

	<p>посочили, че биха искали да имат, тъй като момичетата са споделили, че нямат истински опит в интервюта.</p> <p>Наставниците са се постарали да направят ситуацията възможно най-реалистична, и жените са споделили, че това им е дало малко повече увереност.</p> <p>Автобиографиите и писмата са включени в интервюта така, че да покажат връзката между документите за кандидатстване и работата.</p> <p>Австрийският партньор споделя, че младите майки са имали проблем с работата с компютър. Очакванията са били, че е обичайно за тях да правят неща на компютър, но се е оказало, че не е така. Така че обучаващите са им показали основни неща: как да си направят имейл адрес, например, за да започнат процеса по кандидатстване.</p> <p>Литовският партньор споделя, че участниците са били консултирани как да подготвят автобиография, мотивационно писмо и как да се подготвят за интервю.</p>		
Автобиография	Испанският партньор обяснява, че поради липсата на образование и обучение, шаблоните предложени от ИПБ	Испанският партньор предлага да се адаптира моделът към ситуацията на младите майки, така че тяхното самочувствие	Испанският партньор предлага да се адаптира моделът към ситуацията на младите майки . Австрийските обучаващи

	<p>ВУМВЕ Пакет за подкрепа (модел Европас) са били твърде сложни.</p> <p>Ирландският партньор казва, че жените не са имали работен опит, и е било изключително важно да се подчертаят уменията и опита, които имат от ежедневиия живот.</p> <p>Австрийският партньор посочва, че автобиографиите, които майките са имали преди дейността са били кратки и са имали липсващи периоди от време.</p> <p>Италианският партньор споделя, че младите майки не са имали достатъчно дигитални умения да работят с новия модел на Европас автобиография и добавя, че повечето от тях не са имали достъп до компютър в дома си и е трябвало да правят автобиографията си на телефон.</p>	<p>и самооценка да не пострадат.</p> <p>Ирландският партньор смята, че е много важно да се изгражда самооценката на майките и да бъдат накарани да мислят за дългосрочните си цели след като завършат училище.</p> <p>Австрийският партньор посочва, че за много млади момичета, без опит или образование да направят добра автобиография по модела на Европас е изключително трудно. Могат да се използват опростени версии.</p> <p>Литовският партньор посочва, че трябва да се имат предвид аспекти, специфични за страната.</p> <p>Италианският партньор препоръчва следното:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да се отпечата финалните версии за младите майки, които да ги пазят и да започнат да ги използват. • Да се изясни с участниците преди началото на курса степента на дигиталните им умения, за да могат всички участници да са на едно ниво. • Ако участниците имат слабо ниво на дигитални умения може би ще им е необходима по интензивна индивидуална 	<p>са използвали опростени шаблони на автобиографията.</p> <p>Според Литовския партньор е добре да се работи индивидуално и да се използва компютър.</p> <p>Италианският партньор предлага следните адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участниците да работят онлайн на https://europass.cedefop.europa.eu • Участниците да разгледат различни формати на автобиография – предимствата и недостатъците им и кои е най-добре да използват, за да онагледят уменията и силните си страни по най-добрия начин.
--	--	---	---

		<p>подкрепа. В този случай се препоръчва по-малка група.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да се постави фокус повече върху умения, отколкото върху образование. 	
Мотивационно писмо	<p>Испанският партньор споделя, че в началото на участниците им е било трудно да кажат положителни неща за себе си, които да са свързани с работа, тъй като не са имали много опит и също са смятали, че е неприемливо да казват само хубави неща за характера си. Обучаващият е трябвало да им помогне в процеса като подсили самооценката им и ги води.</p> <p>Ирландският партньор коментира, че предизвикателството е било в това младите момичета да разберат, че едно общо мотивационно писмо не върши работа. Все пак, след като им е било обяснено и обосновано, те са започнали да го разбират.</p> <p>Според австрийския партньор е било предизвикателство за младите майки да съберат кураж да започнат. В началото им е било трудно да измислят какво да пишат и са смятали, че не е подходящо да пишат хубави неща за себе си.</p>	<p>Испанският партньор предлага да бъдат окуражавани младите майки да откриват добри неща за себе си, които могат да им помогнат да получат работата и да им се напомня, че стандартните писма не са успешни.</p> <p>Ирландският партньор потвърждава, че според тях мотивационните писма са критично важни. Майките са разбрали ползата от адаптирането им, за да отговарят на позицията, за която се кандидатства.</p> <p>Австрийският партньор препоръчва да се разговаря за компетентностите преди да се започне дейността. Майките трябва да имат идея за набор от компетентности, които могат да използват и структурират. Те трябва да се гордеят от това, което записват в писмата си и да вярват, че е истина. В Австрия обучаващите използваха дейности за засилване на емоционалната интелигентност.</p> <p>Според Литовския партньор в мотивационното писмо</p>	<p>Австрийският партньор препоръчва да се обсъдят и запишат всички компетентности, които младите майки имат, какво те наистина искат и какво могат да правят, преди да започне писането на писмото.</p> <p>Италианският партньор добавя, че участниците могат да работят онлайн на https://europass.cedefop.europa.eu</p>

	<p>Отнело е известно време да бъдат окуражени да видят себе си каквито са - с всичките си компетентности. Те не са вярвали, че е възможно да имат такива.</p> <p>Италианският партньор посочва, че мотивационните писма обикновено не се изискват за видовете работа, за които младите майки кандидатстват, и участниците на са били много заинтересовани от тази дейност.</p>	<p>може да се даде повече информация ако има нужда от това, тъй като това ще подобри резултата.</p> <p>Италианският партньор подчертава, че фасилитаторите трябва да проверят базовите умения на участниците (четене, писане) преди да започне дейността, за да бъдат всички участници на едно ниво на компетентност.</p>	
Интервю за работа	<p>Според Испанския партньор дейността е забавна и на младите майки им допада след като се отърсят от притеснението.</p> <p>Ирландският партньор споделя, че нервността на младите майки е била най-голямото предизвикателство.</p> <p>Използването на идеи от инструмента</p> <p>Мотивационно интервю от ИПЗ – Набор от методи за интервенция за включване на младите майки и от ИП5 – ВУМВЕ</p> <p>Пакет за мотивация е било ключово за воденето на момичетата в правилната посока.</p> <p>Австрийският партньор коментира, че провеждането на тази дейност е било забавно за момичетата.</p>	<p>Испанският партньор разказва, че в началото е било необходимо да се изяснят някои правила и общи практики, защото много от участниците никога не са участвали в интервю за работа преди.</p> <p>Испанците също така предлагат да се предразположат момичетата и да се създаде забавна и приятна обстановка, в която те да не се чувстват съдени, за да може дейността да е успешна.</p> <p>Ирландският партньор изяснява, че младите жени не са били на пазара на труда до този момент и по тази причина не са имали представа какво би представлявало едно интервю за работа.</p> <p>Дейността им е дала техния първи опит.</p> <p>Наличието на други инструменти от</p>	<p>Испанският партньор предлага да се адаптира интервюто за работа към ситуацията на младата майка, тъй като много от тях все още не са участвали в интервю или пък смятат, че не са подходящи за някои видове работа.</p> <p>Италианският партньор коментира, че тази дейност може да се проведе и в индивидуални сесии.</p>

		предходните интелектуални продукти е помогнало на обучаващите да идентифицират и да се справят с възникнали проблеми.	
Профил в социалните мрежи	По време на пилотното прилагане на инструментите в Испания, участниците са получили помощ в процеса на създаване на профил в социалните мрежи (ориентиран към търсене на работа), било им е помогнато също да създадат нови имейли, тъй като някои от тях не са имали, а други не са могли да си спомнят паролата или адреса. Австрийските обучаващи са помогнали на младите майки да си създадат нови имейл адреси и фейсбук профили.		
Моят профил	Испанският партньор коментира, че много от младите майки не са имали имейл акаунт, така че е трябвало да получат помощ от обучаващия за създаване на такъв. Литовският партньор коментира, че тази дейност може да е предизвикателна заради английския език. Италианският партньор коментира, че в Италия LinkedIn не се използва за търсене на работа освен на високо ниво.	Италианският партньор подчертава, че фасилитаторите трябва да проверят дигиталните умения на участниците преди да започне дейността, за да бъдат всички участници на едно ниво на компетентност. Ако участниците имат слаби дигитални умения, ще се изисква по-голяма индивидуална подкрепа и в този случай се препоръчва по-малка група.	По време на обучението в Испания обучаващият е решил да създаде профил на цялата група, за улеснение (много време е било загубено в създаване на имейл акаунти и обяснение на дейността). Всички са го създали заедно и след това са го обсъдили, а обучаващият им е давал съвети.
Егосърфиране	Италианският партньор посочва, че за младите майки не е било лесно да	Италианският партньор подчертава, че фасилитаторите трябва	

	<p>влязат в ролята на хората търсещи персонал по време на тази дейност. Повечето от тях са се чувствали неудобно и не са искали търсещите персонал да виждат притеснителни или непрофесионални материали за тях в интернет, тъй като са смятали, че това не е тяхна работа.</p>	<p>да проверят дигиталните умения на участниците преди да започне дейността, за да бъдат всички участници на едно ниво на компетентност. Ако участниците имат слаби дигитални умения, ще се изисква по-голяма индивидуална подкрепа и в този случай се препоръчва по-малка група.</p>	
<p>Инструменти за търсене на работа</p>	<p>Австрийският партньор споделя, че обучаващите в тази дейност са помогнали на младите майки, като са им показали къде и как могат да търсят работа. Фокусът е бил върху професионалното образование на момичетата и им е било помогнато да намерят правилната фирма, за да завършат професионалното си обучение.</p>		
<p>Видео с участници</p>	<p>Италианският партньор посочва, че в Италия не се изисква видео при търсене на работа, освен за работа в комуникациите на високо ниво. Повечето млади майки не се чувстват удобно пред камера.</p>	<p>Италианският партньор подчертава, че фасилитаторите трябва да проверят дигиталните умения на участниците преди да започне дейността, за да бъдат всички участници на едно ниво на компетентност. Ако участниците имат слаби дигитални умения, ще се изисква по-голяма индивидуална подкрепа и в този случай се препоръчва по-малка група.</p>	

Визуална история	Италианският партньор казва, че повечето млади майки не се чувстват удобно пред камера.	Италианският партньор подчертава, че фасилитаторите трябва да проверят дигиталните умения на участниците преди да започне дейността, за да бъдат всички участници на едно ниво на компетентност. Ако участниците имат слаби дигитални умения, ще се изисква по-голяма индивидуална подкрепа и в този случай се препоръчва по-малка група.	
-------------------------	---	---	--

OTHERS

	<i>ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА</i>	<i>ПРЕПОРЪКИ</i>	<i>АДАПТАЦИИ</i>
Самочувствие		Литовският партньор потвърждава, че това е много добра дейност, която помага да се разкрие личното отношение на момичетата към самите себе си и към своите умения.	Литовският партньор смята, че е добре да се направи връзка между самооценката на момичетата и професията им и това като че ли прави дейността интересна за участниците. Италианският партньор предлага тази дейност да се комбинира със следните дейности Дейност: 1.9. Упражнение „Колаж на самоувереността“, 1.10. Упражнение „Какво вярвате за себе си?“ и 1.11. Упражнение „Да се чувстваш силен и уверен“ от ИП5 - ВУМВЕ Пакет за мотивация.
Как бихте могли да промените живота си?	Литовският партньор посочва, че дадената в упражнението ситуация може да изглежда твърде	Литовският партньор препоръчва да се използват позитивни ситуации, например:	Литовският партньор смята, че дейността може да е полезна по време на индивидуалните сесии.

	негативна в някои случаи.	“Представете си, че можете да имате всичко, което поискате. Какво ще бъде то? Как бихте живели?”	Италианският партньор предлага да се комбинира тази дейност с някои от предложените в ИП5 - ВУМВЕ Пакет за мотивация.
Емоционална интелигентност		Литовският партньор предлага да се направи теоретично представяне и оценка на аспектите на емоционалната интелигентност и да се създаде желание да се развият.	Литовският партньор смята, че тази дейност би била полезна и в индивидуалните сесии. Италианският партньор предлага да се комбинира тази дейност с някои от предложените в ИП5 - ВУМВЕ Пакет за мотивация.

3.3. Коментари и заключения

3.3.1. АВСТРИЙСКИЯТ ПАРТНЬОР

Австрийският партньор посочва, че е било предизвикателно за обучаващите, когато младите майки е трябвало да записват своите отговори по време на дейностите. Отнело е много време да бъдат окуражени да не се притесняват от грешки и да знаят, че грешките могат да бъдат поправени без лоши последствия. За австрийските обучаващи е било много важно майките да разберат това, особено в работата с майките и децата. Освен това, какво може да бъде постигнато с комбинация от методи в случай на криза? ИП6 – ВУМВЕ Пакет за подкрепа може да бъде адаптиран, за да отговори на разнообразни нужди, които възникват за младите майки във времето и по тази причина е полезен.

3.3.2. БЪЛГАРСКИЯТ ПАРТНЬОР

Като цяло обратната връзка от социалните работници относно Пакета за подкрепа е много положителна. Те подчертават, че този пакет е систематично продължение на постигнатото при прилагането на ИП4 – ВУМВЕ Пакет за ориентация и ИП5 – ВУМВЕ Пакет за мотивация и затвърждава и подсилва постигнатите резултати.

3.3.3. ИРЛАНДСКИЯТ ПАРТНЬОР

За Ирландските обучаващи, прилагането на ИП6 – ВУМВЕ Пакет за подкрепа е било успешно и практично. Те съобщават, че инструментите са в съответствие с онова, от което човек ще се нуждае, когато обмисля да влезе в работната сила. Младите майки оценяват подкрепата и признават, че дейностите са полезни.

Обучените консултанти в Ирландия работиха с млади майки, които получават подкрепа за търсене на работа. Жените работиха в двуседмичен период, като беше избрано време, удобно за тях.

3.3.4. ИТАЛИАНСКИЯТ ПАРТНЬОР

Дейностите от ИП6 – Пакет за подкрепа - бяха интегрирани в процеса на съветване и подкрепа на младите майки, заедно с дейностите от ИП4 – ВУМВЕ Пакет за ориентация и ИП5 – ВУМВЕ Пакет за мотивация. Въпреки разликите в структурите на трите ВУМВЕ пакета италианските обучаващи смятат, че те лесно могат да се интегрират един с друг. Всички пакети помагат на социалните работници и съветниците да адресират млади

майки в различни ситуации: на обучаващите се предлага разнообразен пакет от дейности и те могат да изберат тези, които ще се адаптират най-добре към уменията и ситуацията на момичетата, с които работят.

По тяхно мнение, гъвкавостта на ресурсите на ВУМВЕ е и в това, че може да се ‚раздоби‘ ВУМВЕ програмата и да се създаде нова, като се вземат само някои дейности от ресурсите на ВУМВЕ, като се промени техния ред или се интегрират по между си или с други дейности. Това може да е особено интересно за организации, програмите на които включват задължителни дейности, свързани с националните социални услуги или за организации, които искат да използват подходи, които са от тяхната експертиза и с които са имали успех в ангажирането на участници. Те също така подчертават, че методологията им дава възможност да отговорят на разнообразни нужди на участници и ситуации.

3.3.5. ЛИТОВСКИЯТ ПАРТНЬОР

Литовският партньор подчертава, че методологията (обучителните материали) в ИП6 – ВУМВЕ Пакет за подкрепа са релевантни и свързани с предишните продукти на проекта. Те допълват предходните дейности и дават възможност да се използват методи, избрани според нуждите на участниците. Наръчникът внася и нови аспекти, които са важни за процеса на съпровождане на целевата група.

3.3.6. ИСПАНСКИЯТ ПАРТНЬОР

Испанският партньор казва, че и обучаващите и младите майки са се наслаждавали на работата с ИП6 – ВУМВЕ Пакет за подкрепа, защото дейностите са били полезни и практични за бъдещето им. Срещнали са някои предизвикателства, като например липсата на увереност у някои от участниците или напрегнати ситуации във връзка с личния им живот, но са работили заедно, за да преминат през трудните моменти успешно.



BYMBE
Bringing Young Mothers back to education



www.bymbe.eu



www.facebook.com/bymbe.eu



БИМЕК



cesie
the world is only one creature



EXCHANGE HOUSE IRELAND
National Travellers Service



frauen im
brennpunkt



MAGENTA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.