



# BYMBE

Bringing Young Mothers back to education

# COMENTARIOS SOBRE EL PILOTAJE DEL PAQUETE DE APOYO DEL BYMBE

## 106

## ANEXO

Erasmus+: KA2 – Cooperation for Innovation and the Exchange  
of Good Practices – Strategic Partnerships for adult education  
[Agreement N° 2017-1-AT01-KA204-035007]



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**BYMBE**

Bringing Young Mothers back to education

# **COMENTARIOS SOBRE EL PILOTAJE DEL PAQUETE DE APOYO DEL BYMBE 106**

## **ANEXO**

Erasmus+: KA2 – Cooperation for Innovation and the Exchange of

Good Practices – Strategic Partnerships for adult education

[Agreement N° 2017-1-AT01-KA204-035007]



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Información del proyecto

Título del proyecto	<b>Bringing young mothers back to education</b>
Acrónimo del proyecto:	<b>BYMBE</b>
Número del proyecto:	<b>No. 2017-1-AT01-KA204-035007</b>
Organización beneficiaria (Coordinador del proyecto)	<b>Frauen im Brennpunkt, Austria</b>
Socios del proyecto	<b>CESIE, Italia</b> <b>Bimec Ltd., Bulgaria</b> <b>Social Innovation Fund, Lituania</b> <b>Exchange House International, Irlanda</b> <b>Magenta Consultoría Projects S.L.U., España</b>

## Información del documento

Título del documento:	<b>BYMBE Support Pack Piloting Feedback Annex</b>
Autor del documento:	<b>Todos los socios</b>
Versión:	<b>2.0</b>
Fecha:	<b>04.09.2019</b>

# Tabla de contenidos

INFORMACIÓN DEL PROYECTO.....	1
INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO .....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. OBJETIVOS DEL PAQUETE DE APOYO DEL BYMBE .....	4
3. OPINIONES TRAS PONER EN PRÁCTICA LA METODOLOGÍA – CONTRIBUCIONES.....	5
3.1. EXPERIENCIAS .....	5
3.1.1. <i>Experiencias en Austria</i> .....	5
3.1.2. <i>Experiencias en Bulgaria</i> .....	5
3.1.3. <i>Experiencias en Irlanda</i> .....	6
3.1.4. <i>Experiencias en Italia</i> .....	6
3.1.5. <i>Experiencias en Lituania</i> .....	7
3.1.6. <i>Experiencias en España</i> .....	7
3.2. RETOS, RECOMENDACIONES Y POSIBLES ADAPTACIONES DE LA METODOLOGÍA .....	8
3.3. COMENTARIOS Y CONCLUSIONES.....	28
3.3.1. <i>El socio austriaco</i> .....	28
3.3.2. <i>El socio búlgaro</i> .....	29
3.3.3. <i>El socio irlandés</i> .....	29
3.3.4. <i>El socio italiano</i> .....	29
3.3.5. <i>El socio lituano</i> .....	29
3.3.6. <i>El socio español</i> .....	29

# 1. Introducción

El partenariado del proyecto BYMBE se ha unido para apoyar la inclusión profesional de los jóvenes que se encuentran en situación de riesgo social, y más concretamente de las madres jóvenes en riesgo de abandonar el sistema educativo, aumentando su motivación para volver a estudiar y completar su educación o formación profesional, y proporcionándoles servicios de apoyo (incluida la orientación profesional, la motivación y la formación en competencias interpersonales) para que continúen y terminen su educación o formación.

Aunque las madres jóvenes sean conscientes de la necesidad de terminar su formación profesional, necesitarán un apoyo especial para llevarlo a cabo y aprender a organizar sus próximos pasos; así como orientación profesional para tomar decisiones acertadas respecto a su vida profesional. Hay que organizar redes de apoyo seguras para garantizar que puedan llevar a cabo su educación hasta el final. Esto no sólo significa planificar y organizar el cuidado de los niños, sino también enseñarles a crear sus propias redes de apoyo en caso de problemas, momentos de frustración o estrés, o cuando se encuentren con que no poseen ciertas habilidades, que no han adquirido ya que no se enseñan en la escuela o en su entorno social.

Los manuales del IO4, IO5 e IO6 forman un conjunto de guías holístico, adaptado a las necesidades especiales de las madres jóvenes, con el objetivo de involucrarlas en este proceso, empoderarlas y motivarlas para evitar que abandonen sus estudios.

Este anexo forma parte del manual IO6, titulado “Paquete de Apoyo del BYMBE”, que incluye las herramientas, los mecanismos y las líneas de intervención necesarias para motivar a las madres jóvenes que ya han retomado sus estudios, para que continúen estudiando.

Las actividades e intervenciones descritas en el manual IO6 han sido puestas en práctica con madres jóvenes en los diferentes países socios. Los resultados de esta puesta en práctica o pilotaje se describen en este Anexo. Las acciones realizadas constituyen una variedad de actividades de apoyo y acompañamiento de guía individual, de apoyo de emergencia en diferentes situaciones de crisis y de apoyo a la hora de buscar empleo.

Por ello, en las siguientes páginas se presentan algunas de las opiniones que se han recibido tras llevar a cabo las sesiones de apoyo (tanto individual como grupal) con las madres jóvenes. Este documento también aporta opiniones adicionales sobre cómo adaptar algunas de las actividades para apoyar a las madres jóvenes una vez hayan retomado sus estudios y cómo apoyarlas para evitar que quieran abandonar cuando atraviesen momentos críticos.

## 2. Objetivos del Paquete de Apoyo del BYMBE

A pesar de que las madres jóvenes han pasado por todo el proceso y ya son capaces de reconocer cuáles son sus metas y adoptar las medidas necesarias para conseguirlas, sigue existiendo la posibilidad de que pasen por un momento de crisis y que las madres quieran abandonar sus estudios. Por ello, necesitarán conocer métodos y tácticas que les permitan respirar, pensar y luego actuar de forma correcta, siendo conscientes de las consecuencias y el impacto que pueden tener sus actos, y así ayudarlas a tomar decisiones estando informadas.

Este Paquete de Apoyo se centra en darle a estas madres jóvenes recursos y prácticas para que puedan conseguir la fortaleza necesaria para no abandonar de nuevo sus estudios. Este documento se basa en técnicas como ore j,plo, la realización de sesiones individuales de orientación con las madres jóvenes para que puedan hablar de sus problemas y su situación; el refuerzo de los roles parentales para que practiquen con sus hijos; o la construcción de grupos de apoyo para que las madres puedan ayudarse unas a otras cuando atraviesen tiempos difíciles.

Las sesiones de pilotaje basadas en las actividades propuestas en los recursos anteriores desarrollados por el proyecto están disponibles en <https://bymbe.eu/results/>, y para poner en prácticas estas actividades, cada socio seleccionó las que encajaban mejor para el grupo de madres con el que estaban trabajando, ya que no todas las actividades son apropiadas para todas las participantes.

### 3. Opiniones tras poner en práctica la metodología – Contribuciones

Todos los socios han puesto en práctica los métodos aquí propuestos y han compartido sus experiencias tras hacerlo. Este capítulo muestra la experiencia de los trabajadores sociales, formadores, etc. que trabajaron con las madres jóvenes, sus opiniones a la hora de usar dichos métodos, y también algunas sugerencias sobre su uso.

#### 3.1. Experiencias

##### 3.1.1. EXPERIENCIA EN AUSTRIA:

En Austria el Paquete de Orientación del BYMBE se pilotó en un grupo de 7 madres jóvenes en 17 sesiones y un seminario. Para ello usaron las siguientes metodologías: orientación individual; actividades madre-hijo; intervención en momentos de crisis; CV, cartas de presentación y entrevistas de trabajo.

Para poner en práctica estas metodologías usaron diferentes actividades dependiendo de la metodología que se quería trabajar y le dieron a las madres jóvenes instrucciones para seguir el proceso – pasos a dar, sesiones de apoyo, actividad *Mi situación actual...* Durante la metodología para la intervención en momentos de crisis pusieron en práctica diferentes actividades como: análisis de los pros y los contras de dejar los estudios, control del miedo y *Mi yo futuro*. Finalmente, durante las actividades que se llevaron a cabo con las madres y los niños se usó el refuerzo positivo.

Los formadores valoraron muy positivamente las plantillas de las actividades, especialmente las que enseñaban cómo crear un buen CV. Los métodos de intervención también gustaron a las madres jóvenes y a los formadores. Estos últimos mencionaron que estos métodos eran fáciles de usar a la par que efectivos. También comentaron que, gracias a estas actividades, habían conseguido herramientas con las que realmente podrían apoyar a las madres jóvenes de forma adecuada, aportándoles un alto rango de actividades que complementa su trabajo, aparte de hablar con las madres y darles consejos.

A las madres jóvenes les gustó el apoyo estructurado que se les ofreció a la hora de usar estos métodos. Confiaban en el formador y estaban abiertas a la hora de trabajar su conexión madre-hijo. Nos dijeron que estaban especialmente sorprendidas de haber empezado a pensar en su futuro cuando pensaban en dejar los estudios y de esta forma tomaron la decisión de permanecer en el sistema educativo. Mencionaron que, antes, cuando las cosas se ponían difíciles solían rendirse y dejarlo y no seguir pensando ni lidiando con los retos que se les presentaban de forma adecuada. Sin embargo, en este caso, y con la ayuda de los formadores y sus métodos, eso había cambiado.

##### 3.1.2. EXPERIENCIA EN BULGARIA

En Bulgaria, este Paquete se pilotó con 8 participantes en 24 sesiones. En general, las opiniones recibidas por parte de los trabajadores sociales fueron muy positivas en cuanto a lo que el Paquete de Apoyo del BYMBE se refiere. Resaltaron el hecho de que constituye un seguimiento consistente y coherente de los objetivos alcanzados mediante el IO4 – el Paquete de Orientación– y el IO5 –el Paquete de Empoderamiento–, y que este Paquete refuerza los resultados de ambos.

El apoyo a las madres jóvenes en Bulgaria en realidad empezó mucho antes de que el IO6 – Paquete de Apoyo del BYMBE estuviese listo. Empezó justo después del pilotaje del IO5 – Paquete del Empoderamiento del BYMBE, cuando los trabajadores sociales empezaron a ayudar a las chicas a que se apuntasen a la escuela.

Fue un proceso difícil, debido a los obstáculos burocráticos que se encontraron a la hora de apuntar a las chicas a la escuela. Desde ese momento en adelante, las madres jóvenes han recibido apoyo continuo por parte de los trabajadores sociales.

Las principales metodologías del Paquete de Apoyo del BYMBE que se pilotaron fueron:

- Reuniones de orientación individual
- Actividades madre-hijo
- Roles parentales
- Control del miedo
- Análisis de los pros y contras de dejar los estudios
- Algunas de las actividades de apoyo en grupo (adaptadas a sesiones individuales)

Sin embargo, en Bulgaria, las actividades de apoyo relacionadas con la búsqueda de empleo no se pilotaron, ya que ninguna de las madres estaba buscando trabajo en ese momento, puesto que aún estaban finalizando sus estudios.

### 3.1.3. EXPERIENCIA EN IRLANDA

Para la implementación del IO6 – Paquete de Apoyo del BYMBE se involucró a tres madres jóvenes, ya que, en el momento de la implementación de este pilotaje, eran las únicas disponibles.

Los orientadores y formadores llevaron a cabo la Actividad 1 “*Orientación individual*”, la Actividad 2 “*Mi situación actual*” y la Actividad 3 “*Actividades madre-hijo*” con las tres madres. En las primeras etapas de la implementación el objetivo era comprobar la posición de la madre para así poder superar cualquier reto que se presentase en relación con lo que se podían encontrar, y guiarlas a la hora de trabajar con las actividades que pudiesen usar con sus hijos.

### 3.1.4. EXPERIENCIA DE ITALIA

En Italia, el IO6 – Paquete de Apoyo del BYMBE se pilotó con un grupo de madres jóvenes de origen inmigrante, y se centró en identificar los pasos a dar a la hora de conseguir un trabajo, reconocer las habilidades personales y la necesidad de poseer una educación básica o más elaborada. También se centró en ayudar a las participantes a encontrar aquellos servicios de apoyo que realmente necesitasen.

Con esta perspectiva, las actividades seguían incluyendo la metodología SymfoS del IO4 – Paquete de Orientación del BYMBE, para así permitir que las madres jóvenes pudiesen autoevaluar su situación y encontrar sus propias soluciones para conseguir sus metas.

Buscar trabajo es una situación que puede reducir nuestra confianza en nosotros mismos, especialmente para aquellas personas que tienen poca formación. El objetivo de los formadores era incrementar la confianza en sí mismas y la autoestima de las participantes, y empoderarlas para que pudiesen tener un sentido más claro de la motivación y de cuál era su dirección en la vida. Para conseguirlo, en Italia el IO6 – Paquete de Apoyo del BYMBE estaba integrado con el IO5 – Paquete de Empoderamiento del BYMBE y, por ello, las sesiones de pilotaje incluían ejercicios como “*¿Qué piensas de ti misma?*” y la hoja de trabajo “*Lo que yo creo*”, pertenecientes al Paquete de Empoderamiento del BYMBE, y “*Actividades para la orientación laboral*”, perteneciente al Paquete de Apoyo del BYMBE.



Aparte, el socio italiano decidió mantener actividades que formaban parte de las técnicas de la organización, así que la metodología del BYMBE se integró con las metodologías desarrolladas mediante otros proyectos como: LION, DISCO y EPODS (<http://www.secondchanceeducation.eu/>), destinados a mejorar las habilidades y empleabilidad de los jóvenes.

### 3.1.5. EXPERIENCIAS DE LITUANIA

El IO6 – Paquete de Apoyo del BYMBE se implementó en Lituania con varias madres jóvenes durante varias sesiones individuales.

Los métodos usados fueron:

- Sesiones de orientación individual para apoyar a las madres jóvenes; creando un espacio para que pudieran pensar en cualquier duda, miedo o necesidades que tuvieran relacionadas con la educación y las preferencias laborales.
- Metodología orientada a los objetivos, ya que era importante trabajar más a fondo en establecer objetivos relacionados con la educación y el empleo.
- Técnicas de refuerzo positivo, que resultaron muy útiles a la hora de reconocer logros y de reforzar la confianza de las participantes en sí mismas, así como su motivación.

Las actividades usadas (dependiendo de las necesidades y situación de cada una de las participantes) fueron:

- “Evaluación de un posible problema”
- “Mi situación actual”
- “Lo que me gustaría es...”
- Relax y control del estrés: “Control del miedo”
- “Mi yo del futuro”
- Preparar un Curriculum Vitae y una carta de presentación; preparación de la entrevista de trabajo.
- Actividades de autoestima como: “Enfatizar aspectos positivos”; “¿Cómo puedes cambiar tu vida?”
- Actividades de Inteligencia Emocional como: presentación teórica y evaluación de los aspectos de la Inteligencia Emocional y la voluntad de desarrollarse.

### 3.1.6. EXPERIENCIA EN ESPAÑA

La implementación del IO6 – Paquete de Apoyo del BYMBE se llevó a cabo con 10 madres jóvenes en 6 sesiones. Durante esta implementación las actividades con las que se trabajó fueron:

- Orientación individual, Mi situación actual y roles parentales (Actividades de apoyo y acompañamiento)
- Análisis de los pros y los contras, control del miedo y Mi yo del futuro (intervención en momentos de crisis)
- Orientación laboral: CV, carta de presentación y entrevista de trabajo; y Perfil en las redes sociales: Mi perfil (Apoyo en la búsqueda de empleo)

La implementación fue exitosa, ya que las actividades estaban orientadas a encontrar empleo, reforzar la autoestima de las participantes y mejorar su futuro preparándolas para la búsqueda de trabajo.

Los formadores se mostraron muy contentos con los materiales que ofrece el Paquete de Apoyo del BYMBE, ya que opinan que eran apropiados y útiles. Estos materiales facilitaron su trabajo, dándoles diferentes herramientas para trabajar con las madres jóvenes, y éstas entendieron bien todas las actividades, lo que llevó a una participación muy activa y mejoró el control del tiempo, ya que los formadores no necesitaron pasar demasiado tiempo explicando las actividades.

Generalmente, las participantes disfrutaron de las sesiones, ya que su sentimiento de conocerse a sí mismas y de estar en control aumentó, como también lo hizo su determinación a la hora de encontrar un trabajo mientras ponían en práctica las actividades del Paquete de Apoyo del BYMBE. Estos materiales y sesiones las motivaron mucho, ya que les parecieron útiles, apropiadas y fáciles de entender y de hacer.

### 3.2. Retos, recomendaciones y posibles adaptaciones de la metodología

Los socios trabajaron de forma intensiva con estas metodologías. Esta tabla describe los retos, sugerencias y posibles adaptaciones:

ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO DURANTE LAS SESIONES			
	RETOS	RECOMENDACIONES	ADAPTACIONES
<b>Orientación individual</b>	<p>El socio español comentó que, al principio, resultó un poco difícil que las madres se sintiesen seguras y se abriesen, pero que tras un tiempo se comprometieron con todas las actividades. El socio irlandés comentó la misma situación.</p> <p>El socio búlgaro dijo que un gran reto que tuvieron que superar fueron las circunstancias vitales de las madres jóvenes, las cuales retrasaban su éxito y avance en la escuela, así como los prejuicios que tenían los profesores y demás empleados de las escuelas.</p> <p>El socio austriaco comentó que las madres describían su situación de una forma muy emocional y que fue bastante difícil que mantuviesen la calma y enseñarlas a hablar de estos temas emocionales</p>	<p>El socio español recomendó no meterles prisa a las participantes, y la importancia de que los formadores les den tiempo y no las fueren a hablar para que no se sientan amenazadas ni atrapadas. Otra recomendación que los formadores deberían tener en cuenta es dar pie a una conversación más larga haciendo preguntas abiertas para que las participantes tengan más opciones a responder.</p> <p>El socio búlgaro recomendó esperar a que las madres jóvenes propongan sus propias soluciones y ayudarlas con preguntas para que sean ellas mismas las que lleguen a sus propias conclusiones, en vez de ofrecerle soluciones ya creadas que ni conocen ni pueden seguir en su vida</p>	<p>El socio lituano sugirió concentrarse en los temas que se ajusten a las necesidades y situación de cada participante.</p> <p>El socio austriaco añadió ejercicios físicos como respiraciones y estiramientos cuando vieron que las madres jóvenes no estaban prestando atención o estaban demasiado emocionadas.</p>

	<p>de una forma clara.</p> <p>El socio italiano dijo que las madres jóvenes no siempre podían acudir a las sesiones individuales, incluso cuando estas estaban programadas con antelación.</p>	<p>real. El socio irlandés declaró que una sesión de orientación individual es una buena actividad introductoria.</p> <p>El socio lituano subrayó la importancia del hecho de que los profesionales deben tener habilidades de orientación.</p> <p>Los formadores austriacos mencionaron que fue muy importante para las madres tener un servicio de guardería en el que pudiesen confiar, para que pudiesen usar su tiempo de forma efectiva y trabajar sin distracciones.</p> <p>El socio italiano advirtió de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El objetivo de las reuniones debería explicarse al principio del proceso de apoyo;</li> <li>• Se debería establecer un plan de acción para cada madre al final de cada reunión que tratase sobre qué se va a hablar en la siguiente reunión;</li> <li>• Se deberían mandar mensajes o hacer llamadas para que las madres jóvenes confirmen su asistencia a las sesiones de grupo o individuales.</li> <li>• Las reuniones deberían planificarse antes o después de las sesiones de grupo.</li> </ul>	
<b>Mi situación actual</b>	<p>El socio irlandés informó de que esta actividad se desarrolló de forma tranquila.</p>	<p>El socio lituano dijo que esta actividad es buena para usarla junto a otras actividades similares que</p>	<p>El socio austriaco propuso cortar la hoja de trabajo en tiras para así tener todas las preguntas por</p>

	<p>Los formadores de Austria mencionaron que las madres jóvenes tuvieron más facilidad haciendo los ejercicios cuando se les dio una plantilla dividida en partes más pequeñas. De esta forma, las madres contestaron pregunta a pregunta sin distraerse con una hoja de papel llena de preguntas.</p> <p>Para el socio español esta actividad no presentó ningún reto. El socio italiano no pilotó esta actividad porque algunas de las madres jóvenes no estaban a gusto respondiendo a las preguntas de forma escrita.</p>	<p>aparecen en el IO4 – Paquete de Orientación del BYMBE y en el IO5 – Paquete de Empoderamiento del BYMBE. También comentaron que las preguntas son útiles para ayudar a las participantes a analizar diferentes aspectos de sus vidas.</p> <p>El socio irlandés dijo que a la hora de trabajar con las madres jóvenes, el formador podría organizar sesiones con menos participantes, y si eso no es posible, podría añadir algunas sesiones.</p> <p>El socio austriaco comentó que resultó más fácil que se les diesen las preguntas una detrás de otra y resumir todas las respuestas una vez que la sesión había finalizado para tener así una conclusión.</p> <p>El socio español recomendó resumir todo lo dicho por cada participante al finalizar la sesión para que así tengan un resumen claro y conciso de su situación.</p>	<p>separado.</p> <p>El socio italiano sugirió que esta actividad se junte con la unidad de formación n.8 – <i>Retos y oportunidades como madre joven</i> del IO4 – Paquete de Orientación del BYMBE.</p> <p>La información se puede obtener también usando la metodología SymfoS.</p>
--	---	--	---

ACTIVIDADES MADRE-HIJO			
	RETOS	RECOMENDACIONES	ADAPTACIONES
<b>Hagamos los deberes</b>	Algunas de las madres jóvenes que participaron en el pilotaje irlandés tenían miedo de que no ser capaces de ayudar a sus hijos dada su experiencia escolar; algunas dijeron	El socio irlandés recomendó que las madres tuviesen todo el apoyo posible durante las sesiones, o que al menos se las ayude a prepararlas. El socio italiano añade que	El socio italiano incluyó esta actividad en una posible lista de actividades para la orientación individual de las madres jóvenes, donde se le pueda dedicar más tiempo a este

	<p>que sentían que les iban a decepcionar.</p> <p>El socio italiano subrayó que esta actividad puede interferir en la rutina y agenda familiar. Es muy probable que las madres no la pongan en práctica mientras que ambos padres no se comprometan a cambiar su forma de educar.</p>	<p>esta actividad puede incluirse entre las actividades de formación relacionadas con la paternidad positiva dirigidas a (y a las que acuden) ambos padres.</p>	<p>ejercicio haciéndolo una a una.</p>
<b>Leer, escribir y dibujar</b>	<p>El socio irlandés recomendó el uso de libros de historias simples y dibujos, y también vieron que pintar con las manos era útil. Las madres dijeron que les gustaría tener algo de ayuda a la hora de escoger las actividades.</p> <p>El socio italiano comentó que esta actividad depende mucho del comportamiento del niño. Es muy probable que las madres no la pongan en práctica mientras que ambos padres no se comprometan a cambiar su forma de educar.</p>	<p>El socio búlgaro expresó que este ejercicio es una buena base que las madres se den cuenta de la importancia que tiene para el desarrollo del niño que ambos hagan cosas juntos y tengan actividades comunes.</p> <p>El socio irlandés expresó la importancia que tiene ofrecer apoyo a la hora de escoger los materiales que mejor se ajusten a las necesidades de las madres.</p> <p>El socio italiano añadió que esta actividad puede incluirse entre las actividades de formación relacionadas con la paternidad positiva dirigidas a (y a las que acuden) ambos padres.</p>	<p>El socio búlgaro sugirió una tormenta de ideas previa al ejercicio, dejando que las mujeres tengan sus propias ideas sobre cómo integrar a sus hijos en las actividades y en el proceso de aprendizaje.</p> <p>El socio italiano incluyó esta actividad en una posible lista de actividades para la orientación individual de las madres jóvenes, donde se le pueda dedicar más tiempo a este ejercicio haciéndolo una a una.</p>
<b>Construyamos una pared de estudio</b>	<p>El socio irlandés explicó que discutieron con las madres la actividad de la pared de estudio y que les pareció una idea genial. A la hora de trabajar con los niños, sugirieron usar colores y texturas diferentes que motiven a los niños a involucrarse en el proceso. Desde una perspectiva visual,</p>	<p>El socio irlandés comentó que la pared podría convertirse en una herramienta más visual y podría de esta forma funcionar incluso mejor.</p> <p>El socio italiano añadió que esta actividad puede incluirse entre las actividades de formación relacionadas con la paternidad positiva</p>	<p>El socio irlandés pensó que esta actividad es una herramienta muy útil.</p> <p>El socio italiano incluyó esta actividad en una posible lista de actividades para la orientación individual de las madres jóvenes, donde se le pueda dedicar más tiempo a este ejercicio haciéndolo una a una.</p>

	<p>incorporar colores y texturas funcionó y afectó a los diferentes estilos de aprendizaje ya explicados en el IO 3 – Conjunto de métodos de intervención para incluir a las madres jóvenes que han dejado los estudios.</p> <p>El socio búlgaro resaltó que fue difícil poner en práctica esta actividad dadas las condiciones de vida y las familias tan grandes que tiene este grupo objetivo en su país.</p>	<p>dirigidas a (y a las que acuden) ambos padres.</p>	
--	--	---	--

### ROLES PARENTALES

	<i>RETOS</i>	<i>RECOMENDACIONES</i>	<i>ADAPTACIONES</i>
<b>Compromiso</b>	<p>El socio español explicó que las madres expresaron la imposibilidad de ir a algunas de las sesiones dada la falta de un servicio de guardería.</p> <p>El socio italiano resaltó que un escrutinio por parte de las otras madres y las altas expectativas pueden causar ansiedad entre las madres, ya que se comparan las unas con las otras.</p>	<p>El socio español recomendó que se recuerde a todas las asistentes que todas ellas tienen una situación y un contexto diferente.</p> <p>El socio italiano añadió que esta actividad puede incluirse entre las actividades de formación relacionadas con la paternidad positiva dirigidas a (y a las que acuden) ambos padres.</p>	<p>El socio búlgaro comentó que esta actividad se puede usar de forma adicional para motivar a las madres a continuar con sus estudios.</p> <p>El socio italiano incluyó esta actividad en una posible lista de actividades para la orientación individual de las madres jóvenes, donde se le pueda dedicar más tiempo a este ejercicio haciéndolo una a una.</p>

### REFUERZO MADRE-HIJO POSITIVO

	<i>RETOS</i>	<i>RECOMENDACIONES</i>	<i>ADAPTACIONES</i>
<b>Acción/Recompensa</b>	<p>El socio austriaco explicó que el formador cambió el contrato para que fuese un contrato entre el formador y la madre, y que los resultados de esta</p>	<p>El socio austriaco explicó que el formador cambió el contrato para que fuese un contrato entre el formador y la madre, y que los resultados de esta</p>	<p>El socio austriaco recomendó usar los contratos con las madres, no con ellas y los niños.</p> <p>El socio italiano incluyó esta actividad en una</p>

	<p>metodología fueron muy positivos.</p> <p>El socio italiano opinó que esta actividad puede interferir con la rutina y la agenda familiar. Es muy probable que las madres no la pongan en práctica mientras ambos padres no se comprometan a cambiar su forma de educar.</p>	<p>metodología fueron muy positivos.</p> <p>El socio italiano añadió que esta actividad puede incluirse entre las actividades de formación relacionadas con la paternidad positiva dirigidas a (y a las que acuden) ambos padres.</p>	<p>posible lista de actividades para la orientación individual de las madres jóvenes, donde se le pueda dedicar más tiempo a este ejercicio haciéndolo una a una.</p>
--	---	---	---

GRUPO DE APOYO			
	<i>RETOS</i>	<i>RECOMENDACIONES</i>	<i>ADAPTACIONES</i>
<b>La palabra extraña</b>	<p>El socio búlgaro consideró juntar a todas las chicas en una actividad de grupo para crear un sentimiento de reto.</p> <p>El socio italiano comentó que las madres tuvieron dificultad a la hora de inventarse palabras.</p>	<p>El socio italiano recomendó que esta actividad se lleve a cabo una vez que las madres ya tengan confianza tanto como con el formador como con el resto del grupo para evitar que se sientan juzgadas.</p>	
<b>Ocio y tiempo libre</b>	<p>El socio búlgaro consideró juntar a todas las chicas en una actividad de grupo para crear un sentimiento de reto.</p> <p>El socio italiano opinó que esta actividad puede interferir con la rutina y la agenda familiar. Es muy probable que las madres no la pongan en práctica mientras ambos padres no se comprometan a cambiar su forma de educar.</p>	<p>El socio italiano añadió que esta actividad puede incluirse entre las actividades de formación relacionadas con la paternidad positiva dirigidas a (y a las que acuden) ambos padres.</p>	<p>El socio búlgaro adaptó esta actividad, convirtiéndola en sesiones de orientación individual y trabajó con las madres una a una para así resaltar la importancia del descanso, del ocio y del tiempo libre.</p> <p>El socio italiano incluyó esta actividad en una posible lista de actividades para la orientación individual de las madres jóvenes, donde se le pueda dedicar más tiempo a este ejercicio haciéndolo una a una.</p>
<b>Lo que me gustaría es...</b>	<p>El socio búlgaro decidió juntar a todas las chicas en una actividad de grupo para crear un sentimiento de reto.</p>	<p>El socio lituano comentó que es muy positivo implementar esta actividad junto a otras similares. También aseguran que fue</p>	<p>El socio lituano propuso llevar a cabo esta actividad en forma de debate, y resaltó que esta es una buena actividad realizar las</p>

		una actividad muy útil que ayudó a las mujeres a entender sus propios intereses y necesidades.	sesiones individuales.
<b>Ejercicios de relajación</b>	El socio búlgaro decidió juntar a todas las chicas en una actividad de grupo para crear un sentimiento de reto.	El socio italiano comentó que esta actividad puede realizarse tanto al principio como al final de las sesiones de formación. Reconocieron que esta fue una actividad muy útil para relajar la ansiedad o la ira que a veces sufrían las participantes.	El socio búlgaro llevó a cabo esta actividad con las chicas en sesiones individuales. A estas les gustó tener la oportunidad de aprender a relajarse.

### OTROS: AFONTAR EL FRACASO ESCOLAR, ORIENTACIÓN...

	<i>RETOS</i>	<i>RECOMENDACIONES</i>	<i>ADAPTACIONES</i>
<b>Comentarios generales</b>	<p>El socio búlgaro les explicó a las madres el contenido de la sección <i>Fracaso escolar</i>, tratando de equiparlas con herramientas que las ayuden a reaccionar en caso de que a sus hijos no les vaya bien en el colegio. Sin embargo, consideraron que era más importante ayudar a las madres a lidiar con este tipo de situaciones en caso de que sean ellas mismas quienes las sufran.</p> <p>Por esta misma razón, el socio italiano recurrió de nuevo al IO5 para reforzar el aprendizaje de la auto-regulación, y también trabajaron con el fin de motivar su asertividad y confianza en sí mismas.</p> <p>El socio búlgaro usó la actividad "<i>Mi yo del futuro</i>", en la siguiente sección del manual, la cual</p>		



	<p>encontraron muy útil a la hora de reforzar el deseo de las madres jóvenes de continuar con sus estudios.</p>		
<p><b>Apoyo de emergencia en diferentes situaciones críticas – ¿Ha sido necesario intervenir de cara a una crisis?</b></p>	<p>El socio búlgaro explicó que todas las situaciones críticas sucedidas tenían relación con la incapacidad de las madres de compaginar las tareas de estudiar e ir a la escuela y las tareas domésticas. Este proceso resultó muy complicado para las madres, y el formador tuvo que volver a recordarles las razones por que estaban haciendo todo esto (volviendo a motivarlas) y a reforzar su confianza en sí mismas a la hora de lidiar con ese tipo de situaciones. El socio búlgaro opina que las actividades <i>Analizar los pros y los contras de dejar los estudios</i>, <i>Control del miedo</i> y <i>Mi yo del futuro</i> resultaron muy útiles a la hora de conseguir todo lo mencionado anteriormente.</p> <p>El socio lituano explicó que fue muy importante para algunas participantes debatir las situaciones de estrés y encontrar formas de lidiar con ellas.</p> <p>El socio austriaco indicó que todas las madres afrontaban el mismo reto. Durante su infancia no habían aprendido ninguna estrategia para lidiar con las situaciones críticas y, por ello, la única estrategia que tenían era huir del</p>		

	<p>problema o dejar de hacer aquello que lo causase. Generalmente, no está muy bien visto que las madres austriacas trabajen o estudien mientras sus hijos son muy pequeños, así que para ellas era más fácil simplemente dejar sus estudios. Las crisis afrontadas fueron: lidiar con la falta de tiempo, los estudios y el cuidado de los niños. Nos contaron que no pueden disponer de más horas de guardería porque afecta de forma negativa a sus hijos, y que estos las necesitan; y que, por otro lado, la guardería es muy cara y que no tendrían que gastarse todo ese dinero si simplemente se quedasen en casa y empezasen la formación profesional cuando los niños tengan edad de ir al colegio.</p> <p>El socio español explicó que la situación crítica más común entre todas las madres era que les resultaba muy difícil compaginar los deberes de sus hijos, las tareas domésticas y el cuidado de los niños. Por ello, los formadores tuvieron que volver a motivarlas.</p>		
<p><b>Analizar los pros y los contras de dejar los estudios</b></p>	<p>El socio austriaco explicó que los métodos de relajación y los ejercicios físicos se usaron para calmar a las madres después de hablar de sus problemas emocionales. El formador debe estar muy</p>	<p>El socio español especificó que esta actividad es muy útil a la hora de lidiar con situaciones de crisis, ya que les otorga a las madres una perspectiva diferente a la que posiblemente ellas hayan considerado en ese</p>	<p>El socio austriaco sugirió que el formador cree una plantilla basada en las metodologías conocidas.</p>

	<p>preparado y conocer muy bien las herramientas que debe usar a la hora de hacer este tipo de preguntas, así como mantener el contacto con las madres, llevar las riendas de la conversación y ayudarlas a estructurar la lista de los pros y los contras.</p>	<p>momento debido al estrés y la ansiedad.</p> <p>El socio austriaco subrayó que el formador debe estar bien preparado, y que sería bueno escribir algunas de las respuestas para ayudar a estructurar los pros y los contras.</p> <p>El socio búlgaro añadió que fue una buena actividad que ayudó a las madres a reforzar su motivación.</p>	
<b>Control del miedo</b>	<p>El socio lituano indicó que, a veces, el contexto teórico era demasiado difícil para los participantes.</p>	<p>El socio español comentó que fue una actividad muy útil ya que les proporcionó una oportunidad a las madres de reflexionar sobre la situación que acababan de atravesar y así darse cuenta de cuántas de ellas habrían tomado una decisión precipitada.</p> <p>El socio lituano recomendó dedicar un tiempo apropiado a esta actividad, explicando el contexto teórico de una forma práctica y entendible para que la actividad se pueda llevar a cabo.</p>	<p>El socio lituano propuso adaptar esta actividad de acuerdo a la situación de las madres y al tiempo que haya disponible para el análisis.</p>
<b>Mi yo del futuro</b>	<p>El socio español explicó que para algunas madres fue muy difícil hablar de su futuro al principio de la actividad, ya que veían muy poco probable que su situación pudiese cambiar en algún momento. El formador tuvo que motivarlas y recordarles que podían conseguir las metas que ellas mismas se habían propuesto.</p> <p>El socio austriaco comentó que las madres no querían</p>	<p>El socio español dijo que este es un método muy útil y sencillo que sirvió para crear confianza en las participantes y también para darles a conocer y permitirles visualizar lo que quieren en la vida, así como los pasos que deben dar para conseguirlo.</p> <p>El socio austriaco afirmó que este método fue perfecto tras añadirle algunas adaptaciones.</p> <p>El socio búlgaro confirmó</p>	<p>El socio austriaco propuso que las madres escribiesen sus respuestas en una hoja de papel y, en otra, dibujasen su silueta. Basándose en este dibujo, Mi yo del futuro se adaptó de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que quiero hacer con mis manos en un futuro</li> <li>• Lo que quiero hacer con mi cabeza/mente en un futuro</li> </ul>

	<p>escribir sus respuestas, ya que tenían miedo de hacer algo mal como tener una mala ortografía o escribir de forma incorrecta.</p> <p>El socio lituano añadió que esta es una actividad muy útil, pero que a veces las participantes no están dispuestas a escribir las repuestas (por lo que propone usar otras técnicas, como el dibujo).</p>	<p>que esta es una muy buena actividad que ayuda a las madres a visualizar los resultados positivos de todos sus esfuerzos y a desarrollar la confianza en sí mismas.</p> <p>El socio lituano comentó que esta actividad debe ser tan realista como sea posible para que las madres puedan ponerse metas que puedan conseguir.</p> <p>El socio italiano añadió que esta actividad puede usarse con aquellas participantes que se resistan a usar la metodología SymfoS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A quién quiero tener en mi corazón en un futuro</li> <li>• Qué pasos tengo que dar en un futuro</li> </ul> <p>El socio lituano comentó que esta actividad puede usarse con otras similares del IO4 – Paquete de Orientación del BYMBE y del IO5 – Paquete de Empoderamiento del BYMBE.</p> <p>El socio italiano expresó que el objetivo de esta actividad puede conseguirse también a través de la unidad de formación nº 13 <i>Mapa de Competencias</i> del IO4 – Paquete de Orientación del BYMBE.</p>
<b>Violencia de género</b>	<p>El socio austriaco comentó que una de las madres necesitó apoyo porque se encontraba en una relación abusiva. Los formadores hablaron con ella, la apoyaron y la acompañaron a diferentes servicios de orientación que tratan este tipo de temas.</p> <p>El socio búlgaro explicó que, aunque existiesen este tipo de situaciones, las madres no se lo contarían a nadie.</p>		
<b>Crisis familiar</b>	<p>El socio austriaco comentó que una de las madres necesitó apoyo porque se encontraba en una relación abusiva. Los formadores hablaron con ella, la apoyaron y la acompañaron a diferentes</p>		

	servicios de orientación que tratan este tipo de temas. Su familia estaba involucrada en los abusos y los formadores no estaban tan entrenados como para lidiar con esta situación de forma adecuada, por lo que buscaron ayuda en otro proyecto.		
<b>Crisis psicológica</b>	El socio búlgaro especificó que en caso de crisis psicológica los trabajadores sociales están obligados a aconsejar a las madres que acudan a un psicólogo y proporcionarles acceso a uno si es posible.		
<b>Comentarios generales y recomendaciones</b>	<p>El socio búlgaro explicó que los trabajadores sociales que trabajaron con las madres jóvenes tuvieron que lidiar con todo tipo de situaciones, como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades a la hora de conseguir todos los documentos necesarios para apuntar a las chicas a la escuela</li> <li>• Dificultades para apuntar a las chicas a la escuela</li> <li>• Apoyar a una chica a convencer a su marido de que tomasen la decisión de no vivir con el resto de la familia (y solicitar una vivienda social)</li> </ul> <p>El socio austriaco comentó que los formadores pudieron hablar de todos los temas y les dieron a las madres todas las herramientas posibles. En</p>		

	<p>este caso, los formadores tomaron la decisión de buscar ayuda de un experto. Dado que los formadores en su caso no eran psicólogos, era necesario buscar un apoyo adecuado. Los formadores que trabajaban con las madres dieron mucha importancia a encontrar la mejor solución para ellas e integrar medidas de apoyo de otros proyectos.</p>		
--	---	--	--

### APOYO EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

	<i>RETOS</i>	<i>RECOMENDACIONES</i>	<i>ADAPTACIONES</i>
<b>Orientación laboral</b>	<p>El socio irlandés explicó que los orientadores trabajaron con las madres jóvenes para desarrollar sus competencias a la hora de buscar trabajo. En primer lugar, los orientadores trabajaron en los CV y, aunque muchas de ellas ya tenían uno, necesitaban mejorarlos. A las madres les gustó mucho hacer esto, ya que se sentían cómodos con los orientadores y escuchaban sus consejos. Gracias a esto, los orientadores pudieron destacar aspectos de las vidas de las madres que ellas no consideraban importantes tales como: el manejo del dinero, encargarse un hijo y organizar todo tipo de citas, etc. Resaltar esto les permitió comprobar sus buenas competencias</p>		

organizativas, las cuales no entendían como demasiado relevantes. La mayoría de las madres confirmaron que nunca habían desarrollado una carta de presentación a que no se habían presentado a muchos trabajos.

El socio irlandés animó a las madres a escribir su carta de presentación para solicitar experiencia de trabajo, lo que les ayudaría a conseguir la experiencia necesaria para conseguir después un trabajo. Los orientadores también debatieron el hecho de que cada carta y CV debe ser distinto, adaptándose al puesto que estemos solicitando. Finalmente, el socio irlandés llevó a cabo entrevistas de trabajo de prueba con diferentes puestos, y las mujeres dijeron que esto les gustó mucho ya que nunca habían tenido una entrevista real. Los orientadores intentaron que la situación fuera lo más real posible, y las madres dijeron que esto les dio un poco más de confianza en sí mismas. Los CV y las cartas de presentación estaban incluidas en la entrevista para así mostrar la relación entre la solicitud y el puesto de trabajo.

El socio austriaco explicó que las madres jóvenes tuvieron que enfrentarse a

	<p>los ordenadores. Los formadores pensaron que esto era algo común para ellas, pero no lo era. Por ello tuvieron que enseñarles las cosas más básicas como crearse una cuenta de correo electrónico para que pudiesen empezar su proceso de búsqueda de trabajo.</p> <p>El socio lituano comentó que se instruyó a las participantes en CV, carta de presentación y la preparación de las entrevistas.</p>		
<b>CV</b>	<p>El socio español explicó que, debido a la falta de formación de las madres, las plantillas proporcionadas por el IO6 – Paquete de Apoyo del BYMBE (modelo de Europass) eran demasiado extensas.</p> <p>El socio irlandés dijo que, dado que las mujeres no tenían ningún tipo de experiencia de trabajo, fue crucial resaltar sus habilidades y la experiencia que les concede su vida diaria.</p> <p>El socio austriaco indicó que los CVs eran muy cortos y tenían muchos periodos de tiempo en los que las madres no podían escribir nada.</p> <p>El socio italiano explicó que las madres jóvenes no tenían las suficientes competencias digitales como para trabajar con la nueva plantilla de</p>	<p>El socio español propuso adaptar el modelo a la situación y contexto de las madres jóvenes para que su confianza en sí mismas ni su autoestima se vean afectadas.</p> <p>El socio irlandés especificó que es muy importante desarrollar la autoestima de las participantes y hacer que piensen en las metas que tienen a largo plazo, una vez hayan terminado sus estudios.</p> <p>El socio austriaco comentó que para muchas de las madres, que tienen muy poca experiencia y estudios, el modelo de CV Europass es demasiado intenso. Se pueden usar versiones simplificadas.</p> <p>El socio lituano comentó que los aspectos específicos de cada país también deberían tenerse en cuenta.</p> <p>El socio italiano</p>	<p>El socio español propuso varias adaptaciones al modelo de Europass ajustándose a la situación y contexto de las madres jóvenes.</p> <p>Los formadores austriacos usaron versiones simplificadas de la plantilla proporcionada por el IO6 – Paquete de Apoyo del BYMBE.</p> <p>El socio lituano especificó que es bueno trabajar de forma individual y usar un ordenador durante este tipo de sesiones.</p> <p>El socio italiano propuso las siguientes adaptaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las participantes pueden trabajar de forma online a través de <a href="https://europass.cedefop.europa.eu">https://europass.cedefop.europa.eu</a></li> <li>• Las participantes pueden ver diferentes formatos de CV, y así ver las ventajas y desventajas</li> </ul>



	<p>Europass, y añadió que muchas de ellas no tenían un ordenador disponible en sus casas y necesitaban un Smartphone para acceder a este tipo de plataformas.</p>	<p>recomendó lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprimir la versión final del CV para que las madres jóvenes lo tengan y puedan empezar a usarlo.</li> <li>• Que cada participante deje claro cuál es su nivel de competencias digitales antes de empezar el curso, ya que todas ellas deberían tener un nivel parecido.</li> <li>• Si las participantes tienen un nivel bajo, necesitarán más apoyo individual. Para esto se aconseja reducir el número de participantes por grupo.</li> <li>• Centrarse más en las habilidades que puedan tener las participantes que en la educación y los estudios.</li> </ul>	<p>de cada uno de ellos, ver cuál es mejor para su situación... Podrán observar cuál resalta más sus habilidades, sus fortalezas y su experiencia de la forma más efectiva.</p>
<p><b>Carta de presentación</b></p>	<p>El socio español explicó que, al principio, las participantes tenían dificultades a la hora de decir cosas positivas sobre ellas que estuviesen relacionadas con el trabajo, ya que tenían poca o ninguna experiencia y aparte pensaban que era bastante inapropiado resaltar solo los aspectos positivos. El formador tuvo que ayudarles a lo largo del proceso, reforzando su autoestima y guiándolas. El socio irlandés comentó que el reto fue conseguir</p>	<p>El socio español propuso motivar a las madres a encontrar cosas buenas en sí mismas que les puedan ayudar a encontrar trabajo y recordarles siempre que las cartas de presentación genéricas no son útiles. El socio irlandés afirmó que, para ellos, las cartas de presentación son algo esencial. Las madres pudieron observar los beneficios de adaptar cada carta a los diferentes puestos de trabajo que solicitaban. El socio austriaco</p>	<p>El socio austriaco propuso recoger todas las habilidades que las madres tengan, lo que realmente quieren y lo que están dispuestas a hacer para conseguirlo. El socio italiano añadió que las participantes pueden trabajar de forma online en <a href="https://europass.cedefop.europa.eu">https://europass.cedefop.europa.eu</a></p>

	<p>que las madres jóvenes se diesen cuenta de que las cartas de presentación genéricas no funcionan. Sin embargo, después de que el formador se lo explicase lo entendieron sin problema.</p> <p>Según el socio austriaco el reto fue que las madres se atreviesen a empezar la actividad. Al principio es resultó difícil saber qué escribir y sentían que era muy inapropiado hablar solo de las partes positivas de su carácter. A los formadores les llevó un tiempo animarlas para que ellas mismas viesen sus habilidades, ya que ellas no veían ninguna habilidad útil.</p> <p>El socio italiano explicó que las cartas de presentación no se suelen pedir en los trabajos a los que estas madres aspiran, por lo que las participantes podrían mostrarse desinteresadas en esta actividad.</p>	<p>recomendó empezar hablando de las diferentes competencias y habilidades antes de comenzar la actividad. Las madres jóvenes deberían tener unas cuantas habilidades que ellas mismas posean para poder usarlas y estructurarlas en sus cartas. Deben estar orgullosas de todo lo que escriben y realmente creerse que todo ello es verdad. En este caso, los formadores deberían usar las actividades de inteligencia emocional.</p> <p>El socio lituano explicó que podría proporcionarse más información si fuera necesario en la carta de presentación, ya que esto mejoraría el producto.</p> <p>El socio italiano subrayó que el formador debe comprobar las habilidades básicas de las participantes (lectura y escritura) antes de que empiece la actividad ya que todas las participantes deberían tener el mismo nivel, o parecido.</p>	
<p><b>Entrevista de trabajo</b></p>	<p>El socio español indicó que esta actividad fue muy divertida y que las madres la disfrutaron mucho una vez que superaron su ansiedad.</p> <p>El socio irlandés explicó que el mayor reto fue el nerviosismo que mostraban las madres. Sin embargo esto pudo superarse usando los consejos de las entrevistas</p>	<p>El socio español explicó que al principio se tuvieron que explicar algunas convenciones y prácticas comunes en este tipo de situaciones, ya que muchas de ellas nunca habían hecho una entrevista. También propuso asegurarse de que las madres se sienten cómodas y de crear un ambiente discernido y</p>	<p>El socio español propuso adaptar la entrevista de trabajo a la situación de las madres jóvenes, ya que muchas de ellas nunca habían tenido experiencia en este campo, o incluso pensaban que no estaban preparadas para el tipo de trabajos que aquí se exponen.</p> <p>El socio italiano comentó que esta actividad puede</p>

	<p>motivacionales del IO3 – Conjunto de métodos de intervención para involucrar a las madres jóvenes que han dejado los estudios y del IO5 – Paquete de Empoderamiento del BYMBE.</p> <p>El socio austriaco comentó que la actividad fue muy divertida de implementar.</p>	<p>agradable donde no se sientan juzgadas, para que así la actividad tenga éxito. El socio irlandés explicó que las madres no habían estado nunca en el mercado laboral, por lo que no tenían ningún tipo de experiencia en lo que era una entrevista. Esta actividad les proporcionó esa experiencia. El hecho de que hubiese otro tipo de herramientas en los IO anteriores permitió a los orientadores identificar cualquier problema que pudiese surgir y lidiar con ellos.</p> <p>El socio lituano comentó que podría proporcionarse más información de ser necesaria.</p>	<p>usarse también en las sesiones individuales.</p>
<p><b>Perfiles en redes sociales</b></p>	<p>Durante el pilotaje en España se ayudó a las participantes en su proceso de crear un perfil en las redes sociales (las orientadas a encontrar trabajo), y también se las ayudó a crear nuevas direcciones de correo electrónico, ya que muchas de ellas no tenían y otras no recordaban su contraseña y/o su usuario. Los formadores austriacos ayudaron a las madres jóvenes a crear una nueva dirección de correo electrónico, lo que les permitió crearse nuevas cuentas de Facebook. Los formadores también les ayudaron con esto y todas juntas navegaron por la red social.</p>		

<p><b>Mi perfil</b></p>	<p>El socio español comentó que muchas de las madres jóvenes no tenían una cuenta de correo electrónico, por lo que el formador primero tuvo que ayudarlas con eso.</p> <p>El socio lituano comenta que esta actividad puede ser complicada para algunas participantes por el uso del idioma (inglés).</p> <p>El socio italiano comentó que, en Italia, LinkedIn no se usa a la hora de buscar trabajo más que para aquellas personas que tienen una alta cualificación.</p>	<p>El socio italiano subrayó que el formador debe comprobar las habilidades básicas de las participantes (lectura y escritura) antes de que empiece la actividad ya que todas las participantes deberían tener el mismo nivel, o parecido. Si las participantes tienen un bajo nivel de competencias digitales, se necesitará un apoyo individual. Cuando esto ocurra, se recomienda tener grupos con menos participantes.</p>	<p>Durante el pilotaje en España el formador decidió crear un perfil para todo el grupo, ya que esto resultaba más fácil (creando un perfil para cada participantes se perdería demasiado tiempo). Todas juntas crearon un perfil y debatieron entre ellas sobre cómo hacerlo, y el formador le dio varios consejos que las ayudaban en el proceso.</p>
<p><b>Buscarte a ti misma</b></p>	<p>El socio italiano indicó que a las madres jóvenes no les resultó fácil ponerse en la piel de la gente que está a cargo de las contrataciones durante esta actividad. La mayoría de las madres jóvenes se sentían incómodas y no querían que estas personas viesan cosas de ellas que pudiesen parece poco profesionales, ya que no creían que fuesen de su incumbencia.</p>	<p>El socio italiano subrayó que el formador debe comprobar las habilidades básicas de las participantes (lectura y escritura) antes de que empiece la actividad ya que todas las participantes deberían tener el mismo nivel, o parecido. Si las participantes tienen un bajo nivel de competencias digitales, se necesitará un apoyo individual. Cuando esto ocurra, se recomienda tener grupos con menos participantes.</p>	
<p><b>Herramientas para buscar un trabajo</b></p>	<p>El socio austriaco comentó que los formadores que pilotaron esta actividad ofrecieron mucho apoyo a las madres y les enseñaron cómo encontrar trabajo. Ya que el foco de los formadores estaba en la formación profesional de las madres, las ayudaron buscando la empresa</p>		

	correcta donde hacer prácticas.		
<b>Video participativo</b>	El socio italiano indicó que en Italia este tipo de vídeos no son necesarios a la hora de buscar trabajo, excepto para las personas con altas cualificaciones. La mayoría de las madres jóvenes no se sentía cómoda enfrente de una cámara.	El socio italiano subrayó que el formador debe comprobar las habilidades básicas de las participantes (lectura y escritura) antes de que empiece la actividad ya que todas las participantes deberían tener el mismo nivel, o parecido. Si las participantes tienen un bajo nivel de competencias digitales, se necesitará un apoyo individual. Cuando esto ocurra, se recomienda tener grupos con menos participantes.	
<b>Historia visual</b>	El socio italiano comentó que la mayoría de las madres jóvenes no se sentía cómoda enfrente de una cámara.	El socio italiano subrayó que el formador debe comprobar las habilidades básicas de las participantes (lectura y escritura) antes de que empiece la actividad ya que todas las participantes deberían tener el mismo nivel, o parecido. Si las participantes tienen un bajo nivel de competencias digitales, se necesitará un apoyo individual. Cuando esto ocurra, se recomienda tener grupos con menos participantes.	

OTROS			
	<i>RETOS</i>	<i>RECOMENDACIONES</i>	<i>ADAPTACIONES</i>
<b>Autoestima</b>		El socio lituano aseguró que esta actividad es muy buena, ya que ayuda a revelar aptitudes personales y habilidades que las participantes	El socio lituano comentó que es bueno ligar la autoestima y las profesiones vocacionales, ya que esto parece ser muy interesante para las

		desconocían.	participantes. El socio italiano sugirió que esta actividad se combine con otras tales como la Actividad 1 ejercicio 1.9. “Collage de la confianza en una misma”, 1.10. “¿Qué piensas de ti misma?” y 1.11. “Sentirte poderosa y con confianza en ti misma” del IO5 – Paquete de empoderamiento del BYMBE.
<b>¿Cómo cambiarías tu vida?</b>	El socio lituano comentó que las situaciones propuestas pueden ser demasiado negativas en algunos casos.	El socio lituano recomendó usar situaciones más positivas, como por ejemplo: “imagina que eres capaz de conseguir cualquier cosa que quieras. ¿Qué sería? ¿Cómo vivirías?”	El socio lituano sugirió que esta actividad podría ser muy útil durante las sesiones individuales. El socio italiano sugiere que esta actividad se combine con algunas de las actividades propuestas por el IO5 – Paquete de empoderamiento del BYMBE.
<b>Inteligencia emocional</b>		El socio lituano sugirió hacer presentaciones teóricas y una evaluación de los aspectos de la inteligencia emocional y la voluntad de desarrollar algunos de ellos.	El socio lituano sugirió que esta actividad podría ser muy útil durante las sesiones individuales. El socio italiano sugiere que esta actividad se combine con algunas de las actividades propuestas por el IO5 – Paquete de empoderamiento del BYMBE.

### 3.3. Comentarios y conclusiones

#### 3.3.1. EL SOCIO AUSTRIACO

Los formadores austriacos mencionan que uno de los retos que tuvieron que afrontar fue que las madres tuviesen que escribir sus respuestas durante algunas de las actividades. Les llevó mucho tiempo animarlas a hacerlo y enseñarlas que no habían ningún problema si cometían algún error, así como reconocer que los errores se pueden enmendar sin que haya consecuencias. Para los formadores de Austria fue muy importante el momento en el que reconocieron esto, especialmente a la hora de lidiar con las madres jóvenes y sus hijos. Además de esto, ¿qué se puede conseguir apoyándolas con esta combinación de metodologías cuando están pasando una situación de crisis?

El IO6 – Paquete de Apoyo del BYMBE se puede adaptar para cubrir las diferentes necesidades según las situaciones que surjan a la hora de trabajar con las madres jóvenes, y por ello es una herramienta muy útil.

### 3.3.2. EL SOCIO BÚLGARO

En general, las opiniones de los trabajadores sociales que implementaron esta actividad con las madres fueron muy positivas en cuando al Paquete de Apoyo del BYMBE se refiere, ya que constituye un seguimiento consistente y coherente de los objetivos alcanzados mediante el IO4 – el Paquete de Orientación– y el IO5 –el Paquete de Empoderamiento, y que este Paquete refuerza los resultados de ambos.

### 3.3.3. EL SOCIO IRLANDÉS

Para los formadores irlandeses, la implementación del IO6 – Paquete de Apoyo del BYMBE resultó muy práctica y útil. Comentaron que las herramientas eran consistentes con lo que ellos necesitan para desarrollar su trabajo. Las madres jóvenes apreciaron su apoyo y reconocieron que creían que estas herramientas fueron muy útiles.

Los orientadores de Irlanda trabajaron con las madres en su orientación laboral durante un periodo de más de dos semanas, y el horario se basó en su disponibilidad.

### 3.3.4. EL SOCIO ITALIANO

Las actividades del IO6 – Paquete de Apoyo del BYMBE se integraron con el proceso de orientación y apoyo ofrecido a las madres jóvenes, junto con las actividades del IO4 – el Paquete de Orientación– y el IO5 –el Paquete de Empoderamiento. A pesar de las diferencias en la estructura de los tres Paquetes del BYMBE, los formadores creen que será fácil integrar unos con otros. Todos los Paquetes apoyan a los orientadores a la hora de dirigirse a los diferentes tipos de madres jóvenes y a sus diferentes situaciones: se les proporciona un conjunto diverso de actividades y que les permite elegir cuáles se adaptaban mejor al contexto y las habilidades de las madres con las que trabajan.

Según su opinión, la flexibilidad de las herramientas del BYMBE se basa también en la posibilidad de “romper” la estructura del BYMBE y diseñar una nueva adoptando actividades individuales (o parte de ellas), cambiando el orden o incluso integrándolas con otras actividades. Esto puede ser particularmente interesante para las organizaciones cuyo curriculum incluye actividades obligatorias conectadas con los servicios sociales nacionales, o para aquellas organizaciones que quieran mantener sus propias metodologías. Además es una forma exitosa de involucrar a los participantes de una forma productiva y significativa. Los formadores resaltaron el hecho de que esto les permitió cubrir las diferentes necesidades de los participantes y sus situaciones.

### 3.3.5. EL SOCIO LITUANO

El socio lituano subraya que la metodología (el material formativo) en el IO6 – Paquete de Apoyo del BYMBE era relevante y estaba bien conectado con los resultados anteriores. Suplementaba las actividades previas y les daba una oportunidad de usar las metodologías, escogiendo aquellas que se ajustaban a las necesidades de las participantes. También introducía algunos aspectos importantes.

### 3.3.6. EL SOCIO ESPAÑOL

El socio español explica que ambos, tanto formadores como madres, disfrutaron de la implementación de las actividades del IO6 – Paquete de Apoyo del BYMBE, ya que las veían útiles y prácticas para su futuro. Aunque se encontraron con varias dificultades como la falta de confianza en sí mismas de algunas participantes o las situaciones de estrés a las que estaban sometidas debido a su vida personal, consiguieron trabajar juntas y superar los momentos difíciles.



**BYMBE**  
Bringing Young Mothers back to education



[www.bymbe.eu](http://www.bymbe.eu)



[www.facebook.com/bymbe.eu](http://www.facebook.com/bymbe.eu)



БИМЕК



cesie  
the world is only one creature



EXCHANGE HOUSE IRELAND  
National Travellers Service



frauen im  
brennpunkt



MAGENTA



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.